

Принята решением педсовета
Протокол № 4
от 30.12.2022года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Кривцов И.М.
Приказ № 155
от 30.12.2022 года



**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Касплянской средней школы
имени Героя Советского Союза
В.Т. Куриленко
Смоленского района
Смоленской области**

Принята решением педсовета
Протокол № 4
от 30.12.2022года

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор школы _____Кривцов И.М..
Приказ № 155
от 30.12.2022 года

**ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Касплянской средней школы
имени Героя Советского Союза
В.Т. Куриленко
Смоленского района
Смоленской области**

Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей.

Обоснование программы сопровождения одаренных детей

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию один из основных акцентов был сделан на школьном образовании, в том числе указано, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Развитие новых технологий повлекло за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны.

Одаренные дети дают уникальную возможность компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей.

В связи с этим в ОО по работе с одаренными детьми ведётся систематическая работа по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностям
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью

мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. Какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного

обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Этапы реализации

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Цель программы «Одаренные дети»: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Выявить как одаренных и талантливых детей, так и способных;создать условия для развития творческого потенциала личности одарённых детей;
2. Создать базу данных одарённых детей в рамках Программы;
3. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных технологий;
4. Организовать совместную работу с образовательными организациями образовательного округа и прочих учреждений по поддержке

- одаренности;
5. Расширить кружковую работу и работу спортивных секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
 6. Содействовать повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Система работы по выявлению и сопровождению одарённых детей

Выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

В начальной школе:

1. Определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. Развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. Формирование основ теоретического мышления;
4. Формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. Формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. Овладение элементами исследовательской деятельности;
4. Формирование основ теоретического мышления.

В старшей школе:

1. Развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. Формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. Овладение методами исследовательской деятельности;
4. Развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него

надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

ПЛАН
мероприятий по выявлению и сопровождению одарённых и высокомотивированных обучающихся МБОУ Каспьянской СШ

№	Мероприятие	Сроки	ответственный
Формирование локальной нормативной базы ОУ			
1.	Программа «Одаренные дети»	Принята на заседании педагогического совета. Протокол № 4 от 30.12.2022г	Директор
2.	План работы с одаренными детьми на 2023-2027 учебный год	Ежегодно (август)	Заместители директора по УВР и ВР
Выявление одаренных детей			
1.	Ежегодное обновление базы данных по одаренным детям на уровне ОУ.	Ежегодно (сентябрь)	Заместители директора по УВР и ВР
2.	Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, смотры)	Постоянно	Заместители директора по УВР и ВР
Поддержка и сопровождение одаренных детей			
1.	Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся относящихся к категории «одаренный» (по отдельным планам учителей – предметников)	Ежегодно (сентябрь - май)	Заместитель директора по УВР
2.	Участие в проекте СОИРО по поиску и сопровождению одаренных детей «Ступени к Олимпу»	2023-2027уч.год	Заместитель директора по УВР
3.	Развитие системы ученического самоуправления в ОУ	Ежегодно (сентябрь - май)	Заместитель директора по ВР
4.	Организация тематических общешкольных предметных недель	Ежегодно по плану работы школы	Заместители директора по УВР и ВР
5.	Обеспечение участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Ежегодно по отдельному графику	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в конкурсах, фестивалях,	Ежегодно	Заместители

	соревнованиях и других мероприятиях в системе дополнительного образования	по плану работы школы	директора по УВР и ВР
7.	Участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (научно-практическая конференция)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Работа творческих объединений. Направления: физкультурно-оздоровительное, художественное, техническое, естественно-научное, социальное, туристско-краеведческое.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Создание в кабинетах материалов повышенного уровня сложности. (учителя-предметники)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
10.	Оформление Портфолио личных достижений	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники
Организация работы с родительской общественностью			
1.	Взаимодействие с семьей одаренного ребенка	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники
2.	Проведение общешкольного родительского собрания по теме: - «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа); - «Детская одарённость: цели и пути развития способностей ребёнка» (5-9 классы);	Декабрь 2024г	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми			
1.	Участие педагогов в семинарах, курсах, вебинарах по работе с одаренными детьми	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники
2.	Круглый стол «Из опыта работы по выявлению и развитию мотивированных обучающихся»	Март 2027г	Заместители директора по УВР и ВР, учителя-предметники
Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми			
1.	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР
2.	Пополнение методических материалов по работе с высокомотивированными обучающимися		Заместители директора по УВР и ВР

Мониторинг состояния работы с одаренными детьми в ОУ			
1.	Анализ результатов реализации программы ОУ по работе с одаренными детьми	Ежегодно (май-июнь)	Заместители директора по УВР и ВР

Ожидаемые результаты реализации программы «Одаренные дети»

Реализации программы призвана способствовать:

Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

Созданию системы подготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми;

Созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

Повышению качества образования и воспитания школьников;

Показатели эффективности реализации

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем

Отчет о реализации программы «Одаренные дети» в МБОУ Касплянской СШ в 2022 году

Анализ работы с одаренными детьми по участию во всероссийской олимпиаде школьников

В школе реализуется программа «Одаренные дети» (утверждена Приказом №155 от 30.12.2022), которая является частью программы развития школы.

Срок реализации программы 2022-2027 гг.

В школе имеется банк одаренных и высокомотивированных детей, который регулярно обновляется.

Ответственные за работу с одаренными детьми являются заместители директора по учебной и по воспитательной работе.

Курсовую подготовку по работе с одаренными и высокомотивированными детьми в 2022 учителя школы не проходили.

Вопросы работы с одаренными детьми и подготовки к предметным олимпиадам ежегодно рассматриваются на административных совещаниях и педсоветах:

- административное совещание при директоре от 5.11.2022 – вопрос «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

- педсовет от 02.11.2022 г «Одаренные или высокомотивированные дети?».

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - результаты заслушаны на совещании при директоре 28.02.2023 г.

В решениях педсовета рекомендовано интенсифицировать работу с высоко мотивированными обучающимися, в том числе посредством более широкого использования цифровых образовательных платформ и дистанционного обучения на внешних внешкольных ресурсах (вебинары, курсы для абитуриентов и др.).

Информация о проведении и о подготовке к всероссийской олимпиаде школьников размещена на школьном сайте по ссылке: <http://school-kasplya.ru/School.aspx?IdU=schoolkasplya&IdP=46&IdA=25>

Обновление информации в данном разделе происходит регулярно, по мере поступления новых документов.

Сравнительный анализ по количеству участников ВОШ (школьный этап)

Предмет	Всего участников	Всего участников	Всего участников	Динамика количества участников, выше/ниже/=
---------	------------------	------------------	------------------	---------------------------------------------

		2020	2021	2022	
1	Английский язык	6	0	3	Н
2	Астрономия			2	
3	Биология	18	15	16	Н
4	География	5	8	4	В
5	История	11	4	9	Н
6	Литература	8	5	6	Н
7	Математика	22	22		=
8	Немецкий язык	1	0	1	Н
9	Обществознание	13	5	10	Н
10	ОБЖ	4	3	4	Н
11	Русский язык	26	18	15	Н
	Физика	3	5	3	В
12	Физкультура	23	12	21	Н
13	Химия	1	2	1	В
14	Информатика	2	6	6	В
	ВСЕГО:	138	105		Н

5. Сравнительный анализ по количеству участников олимпиад.

Табл. 2
Сравнительный анализ по

количеству победителей

	Предмет	Кол-во победителей 2020	Кол-во победителей 2021	Кол-во победителей 2022	Динамика
1	Английский язык	-	0		Отсутствие победителей
2	Биология	4	1		Снижение
3	География	1	1		=
4	История	3	2		Снижение
5	Литература	2	3		Повышение
6	Математика	1	0		снижение
7	Немецкий язык	-	0		Отсутствие победителей
8	Обществознание	2	2		=
9	ОБЖ	1	0		Снижение
10	Русский язык	6	3		Снижение
11	Физика	-	0		Отсутствие победителей
12	Физкультура	3	5		повышение
13	Химия	1	0		Отсутствие победителей
14	Информатика	-	0		Отсутствие победителей
	ВСЕГО:	22	17		снижение

Табл.3 Сравнительный анализ по количеству призеров.

	Предмет	Кол-во призеров 2020	Кол-во призеров 2021	Кол-во призеров 2022	Динамика
1	Английский язык	-	-		
2	Биология	1	1		
3	География	-	1		повышение
4	История	-	-		
5	Литература	3	0		
6	Математика	2	0		
7	Обществознание	-			
8	Немецкий язык	2	0		
9	ОБЖ	1	0		
10	Русский язык	6	0		
11	Физика	-	0		
12	Физкультура	5	5		=
13	Химия	-	0		
14	Информатика	-	0		
	ВСЕГО:	20	7		снижение

Вывод: динамика по количеству участников отрицательная по большинству предметов, при этом по количеству победителей и призеров динамика так же отрицательная.

При сравнении результатов предметных олимпиад за последние три года заметна тенденция к снижению интереса обучающихся к школьным олимпиадам.

В целом можно сделать вывод о недостаточной работе учителей-предметников по целенаправленной подготовке участников к олимпиадам, слабой пропаганде интеллектуальных занятий среди обучающихся. При этом наблюдается снижение мотивации детей к участию в олимпиадах. Кроме того, на общие результаты влияет изменение контингента обучающихся и социальной структуры семей.

Участие в муниципальном этапе ВОШ 2020-2022гг

№ п.п.	Предмет	Кол-во участников /победителей/ призеров в 2020	Кол-во участников в /победителей/ призеров 2021	Кол-во участников в /победителей/ призеров 2022
1	Английский			
2	Биология	2	1	2/1
3	География	1	1/1	1
4	История			
5	Литература		1/1	1/1
6	Математика			
7	Немецкий			
8	Обществознание	2		
9	ОБЖ	1		

10	Право			
11	Русский язык			
12	Физика			1
13	Физкультура		3	2/1
14	Химия			1
15	Информатика			1
	Всего:	6	6	7/1

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результаты заслушаны на совещании при директоре 24.03.2023г. Отмечено, что обучающиеся школы принимали участие в 7 олимпиадах, всего 9 человек. Результативность невысокая – 2 призера и 1 победитель. Низкие результаты являются следствием недостаточной дополнительной целенаправленной подготовки к муниципальному туру и в целом невысоким уровнем интеллектуальных способностей отдельных детей.

Анализ результатов конкурсов

Обучающиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах от муниципального до регионального уровня, а также во всероссийских дистанционных конкурсах. Результативность участия – от диплома участника до победителя. Главный результат всех конкурсов – развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах:

- Кореньков Никита (11 класс), Гришин Артем (9 класс), Трофимова Варвара (9 класс)
- Диплом Лопашинова Ивана, обучающегося 10 класса, победителя (2 место) Всероссийской интернет - олимпиады "Солнечный свет" по обществознанию "Политическая система"
- Грамота Сидоренковой Ульяны за высокие творческие достижения в региональном конкурсе художников «На страже закона» 28.03.2022
- Работы на региональный конкурс "Выбросить нельзя, переработать!" декабрь 2021 Сидоренковой Ульяны, Ивановой Анастасии
- Диплом обучающейся 11 класса Смирновой Алёны - участницы муниципального конкурса сочинений "Мы - граждане России!" среди

учащихся 9 - 11 классов общеобразовательных школ Смоленского района Смоленской области (март 2022)

- Грамота обучающейся 10 класса Чесновой Эвелины за участие в областном конкурсе творческих работ "Налоги - паруса государства". 1 место в номинации "О налогах в красках" (апрель 2022)
- Грамота Исаева Владимира обучающегося 10 класса за участие в областном конкурсе творческих работ "Налоги - паруса государства". 1 место в номинации "В прозе о налогах" апрель 2022

В ходе реализации программы в школе разработаны программы творческих объединений (социально-гуманитарной направленности, технической, естественно-научной и др.), работают спортивные секции, проводятся индивидуальные занятия с одаренными детьми. Совершенствуются организационные основы проведения школьного тура олимпиад. В последние годы олимпиады проводятся по всем основным предметам. Часть олимпиад проходила в онлайн формате на платформе Сириуса.

Школа осуществляет сотрудничество с родителями обучающихся: проведены консультации родителей с учителями по вопросам воспитания одаренных детей, развития способностей.

Работа с одаренными и способными детьми идет по нескольким направлениям: это и создание ситуации успеха на уроке, возможность выбора учеником уровня контрольной работы (математика, химия, физика), сотрудничество учителя и ученика (биология, русский язык и литература, география).

Развитию художественных талантов обучающихся способствуют различные конкурсы, участие детей в художественной самодеятельности, подготовка утренников, праздников, концертов (смотри анализ воспитательной работы)

В школе регулярно проводятся конкурсы, турниры, соревнования, веселые старты, которые пользуются популярностью и выявляют

одаренных спортсменов. У учащихся регулярные занятия на уроках и во

внеурочное время дали заметное повышение результативности выступлений на районных соревнованиях. В текущем учебном году все внеклассные и спортивные мероприятия проводились в основном или по классам, или дистанционно, в связи с пандемией.

Таким образом, учителя школы владеют методикой выявления и работы с одаренными детьми. Сложилась определенная система работы по развитию интеллектуальных, художественных, физических способностей обучающихся. Материальная база и отсутствие некоторых категорий специалистов препятствуют получению более высоких результатов. Кроме того, происходит изменение контингента обучающихся, в школе с каждым годом уменьшается количество детей, родители которых имеют высшее образование.

Директор



Кривцов И.М.