



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Касплянская средняя школа  
имени Героя Советского Союза В.Т. Куриленко  
Смоленского района Смоленской области**

<p align="center"><b>«Рассмотрено педсоветом »</b></p> <p>Протокол № от 1 от 30 08.2022г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Зам. директора по ВР МБОУ Касплянская СШ</p> <p align="center"> /Сидорова А..Е./</p> <p align="right">30. 08.2022г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ Касплянская СШ</p> <p align="center"></p> <p align="right">Кривцов И.М.</p> <p>Приказ № 80 от 30.08.2022г.</p>
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной  
направленности центра Точка Роста**

**Практическая физиология**

**возраст обучающихся 13-15 лет**

количество часов -72

Срок реализации 1 год

Формы реализации: очная и дистанционная

Педагог дополнительного образования

Сапроненкова Светлана Александровна

2022-2023 учебный год  
Документ подписан простой электронной подписью  
Дата, время подписания: 22.01.2023 16:39:45  
Ф.И.О. должностного лица: Кривцов Игорь Михайлович  
Должность: директор  
Уникальный программный ключ: 11b32663-b413-4bf6-8446-09cd5faabe89

## Пояснительная записка

Программа кружка «Юный медик» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2180 -10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в 00»;
- Закона Российской Федерации «О безопасности». Данная программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

**Направленность** образовательной программы **социальная**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Актуальность программы**: заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается кружок «Юный медик». назначение которого - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

**Отличительные особенности программы**: Содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям

Отличительные особенности программы заключаются в :  
**успешность**

- обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанное

поведение в реальных опасных условиях.

**доступность.**

учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

**наглядность.**

• при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

**единство воспитания и обучения.**

-на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Адресат программы:** Кружок «Основы медицинских знаний» (2 часа в неделю, всего 72 часа) рассчитан на учащихся средней и старшей ступени обучения (возраст - с 12 лет), которые проявляют определенный интерес к медицине. Программа рассчитана на 1 год обучения

1) Состав учащихся: 10 учащихся

2) Возрастная группа: 6-9 классы;

3) Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава

Учреждения.

**Объем и сроки освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего часов в год -72 часа. Продолжительность одного занятия - 2 часа.

**Формы и методы проведения занятий.**

**Формы занятий:** лекция, семинар, дискуссия, конференция, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, концерт, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, конференция, защита проектов, поход, праздник, акция.. встреча с интересными людьми, «мозговой штурм», игра-путешествие, спектакль, творческий отчет,, шоу. эстафета, презентация, турнир и основываются на различных видах деятельности:

-создание и состав кружка, ТБ

-изучение правил гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах;

-встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

-проведение практических занятий по медицине; создание проектов;

-участие в различных конкурсах тематической направленности;

- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Основные методы, используемые для реализации программы:** В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод. В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. В работе кружка участвуют учащиеся 6-9 классов. Создается актив детей для оказания помощи учителю по изучению медицины и ЗОЖ во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Пути реализации программы:**

**1.Организационный период** (организация кружка, выработка единых норм и методов поведения, ТБ, обновление оборудования и т.д.)

**2.Основной период** (Изучение основ медицины, практика и проектные работы, творческие дела и др.) **Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения

**Режим занятий.** Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава Учреждения. **Режим занятий:** 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 2 часа. **День недели:** среда, **время проведения занятий:** 15.00- 17.00 ч

**Цели кружка:**

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,

- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,

- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**  
**воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- культуры общения и поведения в социуме,
- воспитать у учащихся - объективность самооценки; -воспитать потребности в творческом самовыражении; -познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- сформировать активную жизненную позицию
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

**развивающие задачи:**

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

**образовательные задачи:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах,
- несчастных случаях и внезапных заболеваниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене, истории Российского общества Красного Креста, лекарственных растениях родного края и научиться оказывать первую медицинскую помощь; -понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации. ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

**Главные принципы программы**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

**Учебно-тематический план программы**

**«Юный медик»**

	Наименование тем	Всего	В том числе	
			теоретические занятия	практические работы
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	История медицины. Организация здравоохранения в России.	4	2	2
3.	Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.	2	1	1
4.	Ткани организма	4	2	2
5.	Опорно-двигательный аппарат	6	4	2
6.	Оказание доврачебной помощи при переломах костей, вывихах, растяжении связок	4	2	2
7.	Анатомия и физиология органов кровообращения.	6	4	2
8.	Кровь, ее состав и функции. Защитная функция крови. Воспаление	4	2	2
9.	Оказание первой помощи при кровотечениях .	2	1	1
10.	Анатомия и физиология органов дыхания. Гигиена воздуха	4	2	2
11.	Анатомия и физиология органов пищеварения. Гигиена питания. Пищевые отравления. Оказание доврачебной помощи при пищевых отравлениях	4	2	2
12.	Обмен веществ. Витамины.	2	1	1
13.	Органы выделения. Кожа человека, ее строение, функции. Гигиена кожи	2	1	1
14.	Анатомия и физиология эндокринной системы	2	2	
15.	Анатомия и физиология нервной системы.	8	6	2
16.	Анатомия и физиология анализаторов.	2	2	

17.	Боль — защитная реакция организма. Методы обезболивания в современной медицине	2	1	1
18.	Устройство больницы. Асептика, антисептика	2	1	1
19.	Работа с научно-популярной литературой.	4	2	2
20.	Лекарственные растения.	4	2	-
21.	Итоговое занятие	2	2	—
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				лекция	2	Вводное занятие Работа с научно-популярной литературой.	СШ	опрос
2				лекция	2	История медицины Организация здравоохранения в России.	СШ	опрос
3				викторина	2	Практическое занятие №1 «Викторина: вопрос-ответ»	СШ	тест
4				беседа	2	Практическое занятие №2. Встреча с медработником.	СШ	
5				видеофильм	2	Организм как целостная система.	СШ	опрос
6				презентация	2	Практическое занятие №3 «Нормы и патология».	СШ	опрос
7				лекция	2	Ткани организма	СШ	тест

8				Игра-тренинг	2	Практическое занятие №4 «Первая помощь при растяжении связок и сухожилий» Практическое занятие №5 «Работа мышц. Рефлексы»	СШ	рисунок
9				Самостоятельная работа на компьютере	2	Опорно-двигательный аппарат	СШ	тест
10				презентация	2	Скелет человека. Соединения костей.	СШ	опрос
11				видеофильм	2	Практическое занятие №6 «Изучение костей скелета. Изучение заболеваний ОДА»	СШ	беседа
12				лекция	2	Оказание доврачебной помощи при переломах костей, вывихах, растяжении связок	СШ	Игра-тренинг
13				тренинг	2	Практическое занятие №8 «Первая помощь при переломах, ушибах и растяжениях»	СШ	опрос
14				Работа с литературой	2	Органы кровообращения.	СШ	
15				презентация	2	Физиология органов кровообращения.	СШ	беседа
16				лекция	2	Кровь, ее состав и функции. Защитная функция крови.	СШ	тест

						Воспаление		
17				Вопрос-ответ	2	Практическое занятие «Виды кровотечений»	СШ	
18				тренинг	2	Оказание первой помощи при кровотечениях. Практическое занятие.	СШ	Игра-тренинг
19				лекция	2	Анатомия и физиология органов дыхания. Гигиена воздуха	СШ	опрос
20				тренинг	2	Практическое занятие «Определение жизненной ёмкости лёгких»	СШ	
21				лекция	2	Анатомия и физиология органов пищеварения. Гигиена питания. Пищевые отравления.	СШ	тест
22				викторина	2	Практическое занятие «Оказание доврачебной помощи при пищевых отравлениях»	СШ	игра
23				Самостоятельная работа	2	Обмен веществ. Витамины.	СШ	тест
24				лекция	2	Органы выделения. Кожа человека, ее строение, функции. Гигиена кожи	СШ	опрос
25				лекция	2	Анатомия и физиология эндокринной системы		опрос
26				презентация	2	Строение ЦНС	СШ	тест



27				презентация	2	Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы.	СШ	тренинг
28				презентация	2	ВНД	СШ	
29				тренинг	2	Практическое занятие «Инстинкты. Рефлексия»	СШ	
30				лекция	2	Анатомия и физиология анализаторов.	СШ	тест
31				Творческая работа	2	Боль — защитная реакция организма. Методы обезболивания в современной медицине	СШ	беседа
32				видеофильм	2	Устройство больницы. Асептика, антисептика.	СШ	беседа
33				Самостоятельная работа	2	Лекарственные растения.	СШ	тест
34				тестирование	2	Лекарственные растения. Практическое занятие.	СШ	беседа
35				контрольный	4	Итоговое занятие	СШ	Итоговый тест

## **Планируемые результаты:**

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)

**Познавательные УУД:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

**Регулятивные УУД:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**Коммуникативные УУД:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Личностные УУД:**

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Ожидаемые результаты Учащиеся должны: знать:**

- способы оказания первой медицинской помощи; **уметь:**
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; **иметь навыки:**
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции.

### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

### **Условия реализации программы Информационно-методические условия реализации программы. Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по медицине;
- **Оборудование и приборы, интернет портал:**
  1. Платформа «Инфоурок»
  2. Учебное пособие «Атлас добровольного спасателя».
  - 3.. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

### **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по медицине;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности.

### **Аттестация учащихся.**

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, путем тестирования.

Итоговая аттестация - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде знаний, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом,, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, проекты, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

### **Методические и оценочные материалы программы кружка**

Деятельность кружка строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.); наглядный (изучение правил ПМП, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой ( чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина
2. Создание ситуации выбора
3. Уроки творчества (составление проектов, рисование рисунков, плакатов, выступление с мероприятиями)
4. Соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).
5. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).

6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да - нет» (при проверке знаний по правилам ПМП).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов по работе кружка

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

### Список литературы для учителя:

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
2. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
4. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.
5. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ»

ООО «Издательство Астрель», 2004г.

6. В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев. В.С. Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся»

М.: Просвещение, 1986г.

7. Б.И. Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.,: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.

8. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.: «Просвещение», 2010.

9. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

### Список литературы для учащихся:

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997 г.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.