



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская средняя школа имени Героя Советского Союза
В.Т. Куриленко Смоленского района Смоленской области**

Согласовано
С зам. директора Сидоровой А.Е.

«Утверждаю»
директор МБОУ Касплянской СШ



И.М.Кривцов
Пр. № 90 от 30.08.2024

Принято педсоветом
Протокол №1
От 30.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
(естественно- научной направленности)**

«Эколята»

Возраст обучающихся: 11– 15 лет

Срок реализации: 1год

Составитель:
Сапроненкова Светлана Александровна
Должность: педагог дополнительного образования.

с. Каспля

2024

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Классификация программы (по авторству, по форме организации, по уровню, по времени реализации):

- по форме организации – интегрированная;
- по уровню – начальный;
- по авторству – модифицированная;
- по времени реализации – долгосрочная.

Актуальность программы:

Данная программа призвана восполнить отсутствие в общем образовании в школах Смоленской области, рассчитанной на длительный период обучения, программы экологического профиля. Данная программа является начальным уровнем с возможностью дальнейшего, более глубокого обучения.

Нормативная база:

1. Конвенция прав ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон N7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-9. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41) (далее - СанПиН);
10. План мероприятий на 2023/2024 учебный год;
11. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
12. Инструкции по технике безопасности.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Начальная ступень общего образования включает в себя предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая

ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

Состав группы

Наполняемость группы в объединении – 11 чел. Занятия проводятся на базе МБОУ Касплянской СШ. Постоянный состав. Предварительной подготовки и специальных навыков не требуется.

Объем программы: 34 часа

Формы обучения:

-теоретическое занятие;-беседа;-лекция;- групповые и индивидуальные практические занятия;- подвижные экологические игры;-настольные экологические игры;-эко-спектакли;-наблюдения;-викторины;
-просмотр мультфильмов и видеофильмов;-экологические кроссворды, загадки, сказки;-экологическая эстафета;-эко-тренинг;-тестирование.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

-творческие работы в виде рисунков;
-творческие работы в виде создания экологических памяток;
-наблюдения-рассказы;
-творческие работы в виде поделок из природного материала;
-творческие работы в виде создания брошюр;
-творческие работы в виде поделок из отбросного материала;
-сочинение экологических сказок;
-творческие работы из пластилина, лепка;
-творческие работы из цветной бумаги;
-сообщения учащихся;
-разработка демонстрационного материала;
-разработка информационных карточек.

Педагогический контроль:

Педагогический контроль осуществляется по мере освоения программы в виде педагогического наблюдения. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на зачётном занятии в форме тестирования.

Начальный уровень – педагогическое наблюдение, собеседование.

Итоговая аттестация для обучающихся - тестирование.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 часу, 1 раз в неделю. Общее количество часов, отведенных на реализацию всей программы за год 36 часов.

Цель программы:

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Задачи:

развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

обучающие:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты :

- сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Обучающиеся должны знать:

- что изучает наука экология;
- понятия "живой" и "неживой" природы;
- основные виды приспособлений растений;
- основные виды приспособлений животных;
- 3 вида краснокнижных растений;
- 3 вида краснокнижных животных;
- основные правила ЗОЖ.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- практически применять знания, полученные на занятиях;
- выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

Ожидаемый результат:

К концу года обучения учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

Условия реализации программы:

Занятия проходят в кабинете биологии школы. Кабинет школы оснащён оборудованием «Точки роста», есть телевизор-андроид с подключением интернета. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах.

Продолжительность академического часа – 40 минут. Работа объединения ведётся во внеурочное время.

В зависимости от темы практической работы группа учащихся или каждый ученик обеспечивается оборудованием, необходимым для проведения занятия, а также дидактическими и информационными материалами.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности младших школьников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели. При необходимости программа может быть откорректирована в частных аспектах (формулировка и содержание тем, формы практических занятий, количество учебных часов). Предусмотрена возможность варьирования компонентов содержания и методик обучения.

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

2. Что такое экология?

2.1 Экология глазами ребенка

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я".

Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

2.2 Экология и человек.

Теория. Связь человека и природы.

Практика. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

2.3 Учимся видеть и наблюдать

Теория. Основные правила наблюдения.

Практика. Наблюдения за сменой времен года(признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

3. Мир вокруг нас

3.1 Природа - наш дом

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

3.2 Мой дом

Теория. Правила экологического поведения в городе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов.

Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему : «Село будущего».

3.3 Живая и неживая природа

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

3.4 Круговорот воды в природе

Теория. Круговорот воды в природе

Практика. Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

4. Царство растений

4.1 Растения как живые организмы

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

4.2 Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

4.3 Особенности растительного мира

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

4.4 Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

4.5 Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему:

Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

4.6 Практика. Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Кол. часов	Форма	Количество часов	
				план	факт
1.	Введение.	1	беседа	2.09	
	Все о растениях	17			
2.	Кто наши соседи	1	Экскурсия – игра «Найди растение»	9.09	
	Невидимое станет	1	Лабораторная работа	16.09	

3.	видимым		«Работа с микроскопом. Строение клетки»		
4.	Как устроено растение	1	Творческая работа «Органы растения. »	23.09	
5.	Эти замечательные листья	1	Творческая мастерская «Распознавание листьев. Создание аппликаций из листьев»	30.09	
6.	Узнай растение по листьям	1	Игра	7.10	
7.	Истории о деревьях	1	Рассказ - презентация	14.10	
8.	Странные растения.	1	Проект «Растения - хищники»	21.10	
9.	Необычные растения	1	Творческая мастерская «Создание коллажей необычных, декоративных растений»	28.10	
10.	Зеленая аптека	1	Проект «Лекарственные растения»	11.11	
11.	Конкурс кроссвордов	1	Творческая мастерская «Составление и разгадывание кроссвордов о растениях»	18.11	
12.	«Зачем растению паспорт?»	1	Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений»	25.11	
13.	Химический состав растений	1	Лабораторная работа «Изучение химического состава растений»	2.12	
14.	Физиология растений	1	Лабораторная работа «Испарение воды	9.12	

			листьями»		
15.	Этот прекрасный цветок	1	Творческая мастерская «Создание макетов цветков растений разных семейств»	16.12	
16.	Раз цветок, два цветок	1	Творческая мастерская «Создание макетов соцветий»	23.12	
17.	Легенды о цветах	1	Проект	30.12	
18.	Прораствание семян	1	Лабораторная работа «Условия прораствания семян»	13.01	
	Многообразие растений	11			
19.	Чем занимается наука систематика?	1	Творческая мастерская «Царства живой природы»	20.01	
20.	Крестоцветные – кто вы?	1	Творческая мастерская	27.01	
21.	Розоцветные – кто вы?	1	Творческая мастерская	3.02	
22.	Пасленовые – кто вы?	1	Творческая мастерская	10.02	
23.	Бобовые – кто вы?	1	Творческая мастерская	17.02	
24.	Сложноцветные – кто вы	1	Творческая мастерская	2.03	
25.	Лилейные – кто вы?	1	Творческая мастерская	16.03	
26.	Злаковые – кто вы?	1	Творческая мастерская	23.03	
27.	Заповедные растения Башкортостана	1	Путешествие по Красной книге.	30.03	
28.	Загадки о растениях.	1	Игра – конкурс.	13.04	
29.	Угадай растение	1	Игра	20.04	
	Растения вокруг нас	5			
30.	Сбор гербария	1	Практическая работа	20.04	
31.	Оформление	1	Практическая работа	27.04	

	гербария				
32-33.	Растения школьного двора	2	Творческая мастерская	27.04	
34.	Защита проектов.		Мини – конференция.	18.05	

Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

Методические материалы:

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы

- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле- и видеоаппаратура;

- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.
- Оборудование «Точки роста»

Основные информационные источники для педагога.

Подбор дидактических игр по разделам программы, разработанные общественной организацией «Бумеранг».

Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
- 5.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 7.Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

13. интернет-ресурс

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/863e4ec6>

<https://m.edsoo.ru/863e5646>