

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Касплянской СШ

 /Кривцов И.М. /

Приказ № 90 от 30.08.2024 г.

## ПРОГРАММА

### ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2021-2025 гг

#### МБОУ Касплянской СШ

#### I. Паспорт программы.

<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на 2021 -2025 годы»</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.09.2021 № 850-ОД «Об организации адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 уч.г. в Смоленской области</li><li>2. Приказ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» от 30.09.2021 № 182-осн/д «О реализации плана мероприятий адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 уч.году в Смоленской области»</li><li>3. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и управления качеством образования в МБОУ Касплянской СШ.</li></ol>
<b>Разработчик программы</b>	Кривцов И.М. – директор школы, Губанова О.Н. –заместитель директора
<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родители школы
<b>Цель</b>	Модернизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования.
<b>Предполагаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработана и внедрена программа государственно-общественного управления качеством образования, направленная на получение учащимися качественного образования.</li><li>2. Реализован план повышения профессионального уровня педагогических работников, включающий в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</li><li>3. Снижена доля обучающихся, показавшие образовательный результат ниже возможного.</li><li>4. Создана система социального партнерства, обеспечивающая удовлетворенность всех участников образовательных отношений и являющаяся основой нового качества образования</li></ol>

<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</li> <li>4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li> <li>5. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> <li>6. Более эффективно организовать работу с высокомотивированными обучающимися</li> </ol>
<p><b>Перечень основных направлений программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования и функциональной грамотности</li> <li>2. Создание системы управления качеством образования</li> <li>3. Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства и функциональной грамотности педагогов;</li> <li>4. Повышение учебной мотивации обучающихся</li> <li>5. Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (октябрь 2021)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения) (ноябрь 2021- май 2025)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции (август 2025)</li> </ol>

## Содержание программы

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

#### Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.</li><li>2. Недостаточная мотивированность на качественный результат обучающихся</li><li>3. В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию</li></ol>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

➤ личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал обучающихся;
2. Семейное благополучие;
3. Потенциал педагога;
4. Успешность управления;
5. Материальная обеспеченность ОО;
6. Социально-бытовая комфортность ОО;
7. Благоприятность социокультурной среды ОО;
8. Стабильность функционирования школы;
9. Динамика развития школы.

#### 2. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся, развитию функциональной грамотности.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний
2021-2022	42%
2022-2023	45%
2023-2024	Прогноз – 46%
2024-2025	Прогноз 47 %

## План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Проектный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы.
Профессионально-поисковый	1. Работа по выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, проблем педагогического коллектива.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастов, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы предметных кружков, факультативных и элективных курсов, проведение предметных недель. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 6. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 7. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы. 8. Привлечение родительского сообщества
Рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.

		<p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>
--	--	---

### Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p><b>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся;</li> <li>- <input type="checkbox"/> уровня профессионализма педагогов;</li> <li>- <input type="checkbox"/> системы управления качеством образования.</li> </ul>	<p><b>Для администрации:</b></p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить профессиональные проблемы учителей</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Директор, учителя-предметники</p>

		<p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2	<b>Создание системы управления качеством образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать систему контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям;</li> <li>• повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>• сформировать активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> <li>• выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;</li> <li>• Повышение качества образования</li> </ul>	Администрация школы
3.	<b>Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мас-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. все-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>• Создание в школе</li> </ul>	директор, руководитель

	<b>терства</b>	<p>общая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</li> </ul>	«копилки» передового опыта педагогов.	ШМО
4	<b>Повышение учебной мотивации обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</li> <li>• повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;</li> <li>• сформировать самосознание и адекватную самооценку;</li> <li>• обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</li> <li>• развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивационной готовности школьников к обучению</li> <li>• сформированность "внутренней позиции ученика"</li> <li>• возникновение эмоционально - положительного отношения к школе</li> <li>• новый уровень самосознания.</li> </ul>	<p>учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>
5	<b>Развитие социального партнерства с родительской ответственностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование родителей о содержании образовательного процесса в школе, вести психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>• предоставлять своевременную информацию о внутренних и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</li> <li>• Повышение воспитательной функции семьи.</li> <li>• Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культу-</li> </ul>	<p>Администрация школы,</p> <p>классные руководители,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>общественный</p>

		<p>внешних изменениях подростков, компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи, оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям обучающихся, воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение сферы и форм сотрудничества с семьёй, социумом, вовлекая в совместную творческую, социально значимую деятельность;</li> <li>• активизация деятельности классных руководителей по духовно – нравственному развитию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к России, к своему селу;</li> <li>• привлечение интеллектуально-культурный потенциала социума для развития школы, представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с обучающимися, воспитанниками;</li> <li>• повышение роли социально-психологической службы в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;</li> <li>• развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности;</li> <li>• создать условия для осознанного профес-</li> </ul>	<p>ры взаимодействия ребёнка и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения</li> <li>• Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии</li> <li>• Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана</li> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к трудовой деятельности</li> <li>• Сформированность знаний о ценности своего здоровья для самореализации каждой личности. Формирование знаний о взаимозависимости физического и нравственного здоровья, здоровья человека и окружающей его среды</li> <li>• Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников.</li> </ul>	инспектор
--	--	--	--	-----------



		<p>сионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для непрерывного профессионального роста, социального партнерства по вопросам обучения рабочей профессии.</li> <li>• развитие социальной активности обучающихся;</li> <li>• формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными технологиями, основами социального взаимодействия, проектирования и т.д.)</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:**

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
------	-----------------------	--	--------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">сентябрь</p>	<p>Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс).</li> <li>2. Составление социального паспорта школы, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</li> <li>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</li> <li>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации.</li> <li>2. Адаптация обучающихся к учебному труду.</li> <li>3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</li> <li>4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</li> <li>5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>6. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> </ol>
---	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">октябрь</p>	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</li> <li>2. Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>3. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</li> <li>4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</li> <li>5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</li> <li>6. Анализ списка предметов по выбору обучающихся 9 и 11 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</li> <li>8. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам.</li> <li>2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</li> <li>4. Повышение качества преподавания.</li> <li>5. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА .</li> <li>6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.</li> <li>7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов.</li> <li>8. Повышение качества знаний.</li> <li>9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> </ol>
--	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ноябрь</p>	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение контрольной недели «Предварительные итоги I четверти.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Подготовка проектно-исследовательских работ.</li> <li>4. Анализ итогов I четверти по классам.</li> <li>6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</li> <li>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>8. В соответствии со списком сдающих ОГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</li> <li>10. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти.</li> <li>2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</li> <li>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом).</li> <li>8. Развитие нравственных качеств школьников.</li> <li>9. Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</li> </ol>
---	--	--	---

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение контрольной недели «Предварительные итоги I полугодия.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</li> <li>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</li> <li>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>5. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся, для помощи слабоуспевающим.</li> <li>6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ.</li> <li>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ.</li> <li>8. Проведение предметных недель.</li> <li>9. Подготовка обучающихся выпускного класса к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</li> <li>10. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</li> <li>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</li> <li>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 9 классе.</li> <li>6. Повышение качества подготовки к ГИА.</li> <li>7. Активизация мотивации обучения.</li> <li>8. Повышение качества знаний.</li> <li>9. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</li> <li>10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</li> </ol>
---------	--	--	---

январь	<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам ОГЭ.</li> <li>2. Проведение предметных недель.</li> <li>3.Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. Проведение репетиционных экзаменов по плану.</li> <li>4. Участие детей в районной научно-практических конференции.</li> <li>5.Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа хороших обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</li> <li>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>4. Повышение качества подготовки к ГИА.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</li> <li>7. Повышение качества уроков.</li> </ol>
февраль	<p>Предварительная аттестация обучающихся.</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Родительское собрание.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ.</li> <li>4. Проведение репетиционных экзаменов по плану подготовки к ГИА по разным предметам учебного плана.</li> <li>5. Открытые уроки педагогов по теме «Современные педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний».</li> <li>6. Участие детей в районных мероприятиях.</li> <li>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в школьном коллективе.</li> <li>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3».</li> <li>3. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей.</li> <li>4. Повышение качества знаний.</li> <li>5. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями и как результат - повышение качества знаний.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> </ol>

март	Наличие числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</li> <li>4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти».</li> <li>5. Анализ итогов III четверти по классам.</li> <li>6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти».</li> <li>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ .</li> <li>10. Участие в культурно-массовых мероприятиях школы, района.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</li> <li>5. Сокращение числа обучающихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</li> <li>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>9. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>10. Развитие у детей социальных компетенций.</li> </ol>
апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний</li> </ol>

май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия.</li> <li>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</li> <li>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</li> <li>5. Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>6. Анализ результатов работы учителя за год.</li> <li>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</li> <li>8. Организация и проведение итогового мероприятия «Знание – сила», награждение и поощрение как можно большего числа обучающихся за учебный год за различные успехи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</li> <li>2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</li> <li>3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>4. Повышение качества знаний выпускников.</li> <li>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>7. Повышение качества преподавания.</li> <li>8. Активизация мотивации обучения.</li> </ol>
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. (в том числе психологическая).</li> <li>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</li> <li>3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ .</li> <li>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ.</li> <li>3. Готовность обучающихся к новому учебному году.</li> </ol>



### Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>результат</b></i>
<i><b>Оценка качества образовательных результатов</b></i>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;	Справка, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов;	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 класса (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня) школьной зрелости учащихся 1-х классов</li> <li>• 5 класса (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)</li> <li>• 10 класса (адаптация)</li> </ul>	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения;	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов;	май Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в полугодие Аналитическая справка
<i><b>Оценка сформированности обязательных результатов обучения</b></i>	Результаты административных контрольных работ:	2 раза в год
	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;	Сентябрь Аналитическая справка
	Промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;	Аналитические справки по итогам четверти, года
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании ВСОКО на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;	Май-июнь Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками;	По графику ВШК
	Всероссийские проверочные работы	По графику Министерства просвещения

	Метапредметные работы по диагностике функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов	В течение года
<b>Оценка качества деятельности педагогических кадров</b>	Уровень образования (соответствие образованию преподаваемому предмету)	Таблица «Комплектование педагогических кадров»
	Курсы повышения квалификации;	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория;	Таблица
	Педагогический стаж;	Таблица
	Применяемые технологии;	Аналитическая справка
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности;	Сводная таблица по годам
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках;	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
	Обобщение передового педагогического опыта	Аналитическая справка
<b>Оценка качества реализации проекта «Работа с одаренными детьми»</b>	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
<b>Оценка качества инновационной деятельности</b>	Участие школы в инновационной и экспериментальной работе на региональном, муниципальном уровнях;	Сводная информационная таблица
<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</b>	Комплектность оснащения учебного процесса;	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;	УМК по предметам, по классам
	Библиотека ( работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и	Аналитическая справка

	периодической);	
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;	Паспорт кабинета
	Техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийного проектора, интерактивной панели);	Информационная таблица по школе
	Компьютеры, используемые для осуществления образовательного процесса;	Информационная таблица
	Подключение к сети Internet;	Информационная таблица
<b>Оценка качества воспитания</b>	Динамика личностного развития учащихся	Аналитическая справка по результатам года
	Организация системы дополнительного образования	Информационная справка
	Организация ученического самоуправления	Информационная справка
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.	Информационная справка
	Взаимодействие ОО с родительской общественностью, социальными партнерами	Информационная справка
<b>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</b>	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;	Информационная справка
	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);	Информационная справка
	Динамика показателей психологического климата в ОО;	Информационная справка по результатам анкетирования
	Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	
<b>Оценка безопасности пребывания обучающихся в школе</b>	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;	Информационная справка
	Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);	
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности в школе;	
	Динамика показателей травматизма в школе.	
<b>Оценка качества социализации обучающихся</b>	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	Информационная справка