

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Касплянской СШ

 /Кривцов И.М. /

Приказ № 90 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2021-2025 гг

МБОУ Касплянской СШ

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на 2021 -2025 годы»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.09.2021 № 850-ОД «Об организации адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 уч.г. в Смоленской области2. Приказ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» от 30.09.2021 № 182-осн/д «О реализации плана мероприятий адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 уч.году в Смоленской области»3. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и управления качеством образования в МБОУ Касплянской СШ.
Разработчик программы	Кривцов И.М. – директор школы, Губанова О.Н. –заместитель директора
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родители школы
Цель	Модернизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана и внедрена программа государственно-общественного управления качеством образования, направленная на получение учащимися качественного образования.2. Реализован план повышения профессионального уровня педагогических работников, включающий в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.3. Снижена доля обучающихся, показавшие образовательный результат ниже возможного.4. Создана система социального партнерства, обеспечивающая удовлетворенность всех участников образовательных отношений и являющаяся основой нового качества образования

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 6. Более эффективно организовать работу с высокомотивированными обучающимися
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования и функциональной грамотности 2. Создание системы управления качеством образования 3. Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства и функциональной грамотности педагогов; 4. Повышение учебной мотивации обучающихся 5. Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (октябрь 2021) 2. Практический этап (этап внедрения) (ноябрь 2021- май 2025) 3. Этап обобщения и коррекции (август 2025)

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.2. Недостаточная мотивированность на качественный результат обучающихся3. В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

➤ личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал обучающихся;
2. Семейное благополучие;
3. Потенциал педагога;
4. Успешность управления;
5. Материальная обеспеченность ОО;
6. Социально-бытовая комфортность ОО;
7. Благоприятность социокультурной среды ОО;
8. Стабильность функционирования школы;
9. Динамика развития школы.

2. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся, развитию функциональной грамотности.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний
2021-2022	42%
2022-2023	45%
2023-2024	Прогноз – 46%
2024-2025	Прогноз 47 %

План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Проектный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы.
Профессионально-поисковый	1. Работа по выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, проблем педагогического коллектива.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастов, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы предметных кружков, факультативных и элективных курсов, проведение предметных недель. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 6. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 7. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы. 8. Привлечение родительского сообщества
Рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.

		<p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>
--	--	---

Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; - <input type="checkbox"/> уровня профессионализма педагогов; - <input type="checkbox"/> системы управления качеством образования. 	<p>Для администрации:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить профессиональные проблемы учителей</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Директор, учителя-предметники</p>

		<p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям; • повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • сформировать активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; • Повышение качества образования 	Администрация школы
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мас-	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. все- 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в школе 	директор, руководитель

	терства	<p>общая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. 	«копилки» передового опыта педагогов.	ШМО
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; • повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; • сформировать самосознание и адекватную самооценку; • обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; • развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивационной готовности школьников к обучению • сформированность "внутренней позиции ученика" • возникновение эмоционально - положительного отношения к школе • новый уровень самосознания. 	<p>учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>
5	Развитие социального партнерства с родительской ответственностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о содержании образовательного процесса в школе, вести психолого-педагогическое просвещение родителей; • предоставлять своевременную информацию о внутренних и 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической культуры родителей. • Повышение воспитательной функции семьи. • Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культу- 	<p>Администрация школы,</p> <p>классные руководители,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>общественный</p>

		<p>внешних изменениях подростков, компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи, оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям обучающихся, воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сферы и форм сотрудничества с семьёй, социумом, вовлекая в совместную творческую, социально значимую деятельность; • активизация деятельности классных руководителей по духовно – нравственному развитию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к России, к своему селу; • привлечение интеллектуально-культурный потенциала социума для развития школы, представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с обучающимися, воспитанниками; • повышение роли социально-психологической службы в индивидуальной работе с неблагополучными семьями; • развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности; • создать условия для осознанного профес- 	<p>ры взаимодействия ребёнка и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения • Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии • Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана • Развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к трудовой деятельности • Сформированность знаний о ценности своего здоровья для самореализации каждой личности. Формирование знаний о взаимозависимости физического и нравственного здоровья, здоровья человека и окружающей его среды • Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников. 	инспектор
--	--	--	--	-----------

		<p>сионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного профессионального роста, социального партнерства по вопросам обучения рабочей профессии. • развитие социальной активности обучающихся; • формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными технологиями, основами социального взаимодействия, проектирования и т.д.) 		
--	--	---	--	--

Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
------	-----------------------	--	--------------------------

сентябрь	<p>Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс). 2. Составление социального паспорта школы, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации. 2. Адаптация обучающихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 6. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.
----------	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">октябрь</p>	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов по выбору обучающихся 9 и 11 классов, выбравших их для итоговой аттестации. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 8. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам. 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. 4. Повышение качества преподавания. 5. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА . 6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов. 8. Повышение качества знаний. 9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
--	---	---	---

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение контрольной недели «Предварительные итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Анализ итогов I четверти по классам. 6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. В соответствии со списком сдающих ОГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 10. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти. 2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом). 8. Развитие нравственных качеств школьников. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
---	--	--	---

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение контрольной недели «Предварительные итоги I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ. 8. Проведение предметных недель. 9. Подготовка обучающихся выпускного класса к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 10. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 9 классе. 6. Повышение качества подготовки к ГИА. 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний. 9. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
---------	--	--	---

январь	<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ОГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3.Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. Проведение репетиционных экзаменов по плану. 4. Участие детей в районной научно-практических конференции. 5.Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа хороших обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ГИА. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.
февраль	<p>Предварительная аттестация обучающихся.</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Родительское собрание. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ. 4. Проведение репетиционных экзаменов по плану подготовки к ГИА по разным предметам учебного плана. 5. Открытые уроки педагогов по теме «Современные педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний». 6. Участие детей в районных мероприятиях. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в школьном коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3». 3. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своихдетей. 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями и как результат - повышение качества знаний. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.

март	Наличие числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти». 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти». 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ . 10. Участие в культурно-массовых мероприятиях школы, района. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа обучающихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ. 10. Развитие у детей социальных компетенций.
апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний

май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация и проведение итогового мероприятия «Знание – сила», награждение и поощрение как можно большего числа обучающихся за учебный год за различные успехи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 4. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ. (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ . 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ. 3. Готовность обучающихся к новому учебному году.

Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>результат</i>
<i>Оценка качества образовательных результатов</i>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;	Справка, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов;	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • 1 класса (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня) школьной зрелости учащихся 1-х классов • 5 класса (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) • 10 класса (адаптация) 	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения;	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов;	май Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в полугодие Аналитическая справка
<i>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</i>	Результаты административных контрольных работ:	2 раза в год
	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;	Сентябрь Аналитическая справка
	Промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;	Аналитические справки по итогам четверти, года
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании ВСОКО на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;	Май-июнь Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками;	По графику ВШК
	Всероссийские проверочные работы	По графику Министерства просвещения

	Метапредметные работы по диагностике функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов	В течение года
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Уровень образования (соответствие образованию преподаваемому предмету)	Таблица «Комплектование педагогических кадров»
	Курсы повышения квалификации;	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория;	Таблица
	Педагогический стаж;	Таблица
	Применяемые технологии;	Аналитическая справка
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности;	Сводная таблица по годам
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках;	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
	Обобщение передового педагогического опыта	Аналитическая справка
Оценка качества реализации проекта «Работа с одаренными детьми»	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
Оценка качества инновационной деятельности	Участие школы в инновационной и экспериментальной работе на региональном, муниципальном уровнях;	Сводная информационная таблица
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Комплектность оснащения учебного процесса;	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и	Аналитическая справка

	периодической);	
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;	Паспорт кабинета
	Техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийного проектора, интерактивной панели);	Информационная таблица по школе
	Компьютеры, используемые для осуществления образовательного процесса;	Информационная таблица
	Подключение к сети Internet;	Информационная таблица
Оценка качества воспитания	Динамика личностного развития учащихся	Аналитическая справка по результатам года
	Организация системы дополнительного образования	Информационная справка
	Организация ученического самоуправления	Информационная справка
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.	Информационная справка
	Взаимодействие ОО с родительской общественностью, социальными партнерами	Информационная справка
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;	Информационная справка
	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);	Информационная справка
	Динамика показателей психологического климата в ОО;	Информационная справка по результатам анкетирования
	Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	
Оценка безопасности пребывания обучающихся в школе	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;	Информационная справка
	Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);	
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности в школе;	
	Динамика показателей травматизма в школе.	
Оценка качества социализации обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	Информационная справка