

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное образование "Смоленский район" Смоленской области
МБОУ Касплянская СП

РАССМОТРЕНО
Педагогов

Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

«30» августа 2024г.
О.Н.Губанова

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ № 90 от «30» августа 2024 г.
И.М.Криванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5782207)

учебного предмета «Обществоведение»
для обучающихся 10 класса с УО
с.Каспля -2
2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное образование "Смоленский район" Смоленской области
МБОУ Касплянская СШ

РАССМОТРЕНО

Педсовет

Протокол № 1
От «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

О.Н.Губанова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.М.Кривцов
Приказ № 90 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5782207)

учебного предмета «Обществоведение»

для обучающихся 10 класса с УО

с. Каспля -2

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Учебно-календарный план
- 8) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.
 - 9.1) Календарно – тематическое планирование.
 - 9.2) Контрольно – измерительные материалы.
 - 9.3) Методические материалы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; программно — методического обеспечения для 10 — 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под редакцией А.М. Щербаковой Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год).

Главная цель курса – создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современном обществе; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Выделяются следующие задачи курса:

- Знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и тд.
- Формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденность в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- Формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- Воспитание познавательного интереса к предмету.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Обществознание» в школе играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

- Государство, право, мораль.
- Элементы теории государства и права.
- Право. Конституция Российской Федерации.
- Права и обязанности граждан России.
- Основы трудового права
- Основы гражданского права
- Основы семейного права
- Социальные права и свободы
- Право на образование
- Основы уголовного права.
- Основы административного права.

Особыми задачами обучения в 10 классе является:

- Формирование ведущих понятий: мораль, право, гражданин, закон, правопорядок.
- Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- Знакомство с основным законом государства – Конституцией РФ.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Наша Родина - Россия.
- Мораль, право, государство

В 11 классе программа направлена:

- Формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- Знакомство с отраслями трудового права, семейного, административного, уголовного, правом на образование.
- Формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Право и государство
- Права и обязанности граждан России
- Основы трудового права
- Основы гражданского права

- Основы семейного права
- Социальные права и свободы

В 12 классе программа направлена:

- Формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденность в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- Формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Политические права и свободы
- Право на образование
- Права и обязанности граждан России
- Основы трудового права
- Основы административного и уголовного права

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» относится к образовательной области «Человек и общество», рассчитан на 3 года обучения. Программа каждого года обучения рассчитана на 34 часа, с учетом проведения уроков 1 раза в неделю.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

10 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа

11 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа

12 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем;
- названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;

- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
10 класс		<ul style="list-style-type: none"> – Кто такой гражданин – Основные символы государства – Что такое мораль, нравственность – Общечеловеческие ценности – Что такое право – Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка. – Сходства и различия норм права и норм морали – Что такое государство – Признаки государства
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. – Оформлять стандартные бланки. – Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения – Правильно оформлять просьбу в органы законодательной, исполнительной власти. 	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое гражданство – Основные конституционные права и обязанности граждан – Виды правовой ответственности – Что собой представляет законодательная, исполнительная власть Российской Федерации – Основы права – Основные кодексы страны – Отрасли права – Виды наказаний
12 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. – Оформлять стандартные бланки. – Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения – Правильно оформлять просьбу в органы законодательной исполнительной власти. 	<ul style="list-style-type: none"> – Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации – Основы административного и уголовного права – Виды правовой ответственности – Что собой представляет судебная власть Российской Федерации – Основные кодексы страны

Базовые учебные действия:

Личностные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- знание основных моральных норм;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- составлять план и последовательность своих действий.
- уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- использовать знаково-символические средства;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы.
- учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

5. Содержание учебного предмета

	Раздел	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Реализация РК
10 класс				
1	Введение	4 часа	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения.	«Мой край» , «Символы Челябинской области и города Магнитогорска»
2	Мораль, право, государство	18 часов	Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Понятия добра и зла. Общечеловеческие ценности. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости. Что такое право? Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, полиция и др.) Сходства и различия норм права и норм морали. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мораль и право». Тест. Что такое государство? Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Как принимаются законы в Российском государстве. Система российского	«Правила для учащихся нашей школы» «Устав школы» «Ценности моей семьи» «Законодательное собрание Челябинской области и города Магнитогорска»

			права. Конвенция о правах ребенка.	
3	Конституция Российской Федерации	4 часа	Конституция Российской Федерации – основной закон России. Из истории принятия конституции. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Президент Российской Федерации – глава государства.	«Глава города Магнитогорска»
4	Права и обязанности граждан	8 часов	Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основы трудового права. Труд несовершеннолетних. Роль семьи в жизни человека и общества. Права и обязанности детей. Декларация прав детей. Права и обязанности детей. Декларация прав детей. Повторительно-обобщающий урок по теме «Что такое право». Тест.	«Центр занятости города Магнитогорска» «Моя семья» «Труд несовершеннолетних города Магнитогорска» «Мои права и обязанности» «Образовательные учреждения города Магнитогорска»
11 класс				
12 класс				
	Мораль, право, государство	3 часа	Основные социальные нормы (запреты, обычаи, мораль, право этикет) Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Российское законодательство. Система права.	«Я имею право...»
	Конституция Российской Федерации	5 часов	Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Избирательная система. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское законодательство». Тест.	«Судебные органы города Магнитогорска» «Избирательная система Челябинской области и города Магнитогорска»
	Права и обязанности граждан	26 часов	Основные обязанности граждан. Трудовой кодекс Российской Федерации. Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе. Трудовой договор. Трудовая книжка. Охрана права собственности граждан. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности родителей. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Повторительно – обобщающий	«Я обязан...» «Права и обязанности граждан г. Магнитогорска как собственников». «Распределение обязанностей в моей семье» «Медицинские центры города Магнитогорска» «Социальные центры

			урок по теме «Права и свободы граждан России» Тест. Виды правонарушений, юридическая ответственность за правонарушения. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Прокуратура. Правосудие. Суд и его назначение. Конституционный суд.	Города Магнитогорска» «Религиозные конфессии города Магнитогорска» Образовательные учреждения города Магнитогорска» «Правоохранительные органы города Магнитогорска»
--	--	--	--	---

6. Учебно – календарный план

10 класс				
№	Раздел	Количество часов	Контрольно – измерительный материал	БУД
1	Введение	4 часа	Индивидуальный и фронтальный опрос	<p><i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><i>Личностные:</i></p>
2	Мораль, право, государство	18 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест «Мораль и право»	
3	Конституция Российской Федерации	4 часа	Фронтальный опрос	
4	Права и обязанности граждан	8 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест «Что такое право»	

				Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей поступки. Учиться разрешать моральные противоречия.
--	--	--	--	---

7. Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

7. Учебно-методический комплекс.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год, автор курса – В.М. Мозговой)

Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год).

Учебники:

1. Я.В.Соколов Граждановедение. Учебное пособие для учащихся (5, 6, 7 классов) их родителей и учителей. – М.: НВЦ «Гражданин», 1997 г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. обществознание: Учебник для (5, 6, 7, 8) класса. – 8-е изд.- М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2007.
3. Я. В. Соколов, А.С. Пругченков Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 9 классов, их родителей и учителей. – 4-е изд. – М.: НВЦ «Гражданин», 1999.

Рабочие тетради:

- 4.5. Дахлер А. Б. Граждановедение. (5,6,7) класс: Рабочая тетрадь к учебнику Я.В.Соколова «Граждановедение». – 4-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2002. .
5. И.С.Хромов. Рабочая тетрадь по обществознанию. (5, 6, 7, 8) класс. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2007. -

Дополнительная литература для учащихся:

1. Конституция Российской Федерации.- М.: ООО «ТК Велби», 2002г. – 32 с.
2. Алексеев Ю.А., Зуев Н.М., Ковалёв В.С. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: Триада – фарм, 2002.-64 с.:58 ил.
3. Полный сборник кодексов Российской Федерации. Под ред. Ю.Н.Власова. – М.. 1999. – 758 с.
4. Советский энциклопедический словарь. Научно – редакционный совет: А.М.Прохоров, М.С.Гиляров, Е.М.Жуков и др. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.
5. Словарь русского языка в четырёх томах (1,2,3,4 том). Под ред. Л.А.Кожина. – Рос.изд. иностр. и национ. словарей.- М.. 1961 г.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия.: История. Сост. Н.В. Чудакова, А.В.Громов; Под общ. Ред. А.В.Кадрашук, А.М. Кузнецова.-М.: Издательство АСТ, 1998. – 512 с.

Дополнительная литература для учителя:

7. А.Ф.Никитин. Право и политика: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.- 191 с.: ил.
8. Человек и общество. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под. Ред Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 1998 г.
9. Соколов Я.В., Пругченков А.С. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 9 классов, их родителей и учителей. – 4-е изд. М.:»Гражданин», 1999 г.
10. Соколов Я.В., Пругченков А.С. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 8 классов, их родителей и учителей. – 4-е изд. М.:»Гражданин», 1999 г.

Интернет – ресурсы:

Региональная коллекция ЦОР

Электронные информационные источники

9.1. Календарно – тематическое планирование

10 класс

№ п.п	Название темы урока	Кол. час.	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1 четверть. (8 часов)						
Введение						
1.	Кто такой гражданин?	1		гражданин	Оценка поступков, составление рассказа, примеры основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события
2.	Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	1		Гражданская позиция	Составление рассказа «Я гражданин своей страны»	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события
3.	Наша Родина – Россия.	1		страна Россия гражданская позиция	Составление рассказа, перечислить ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	Коррекция внимания, нравственных норм
4.	Государственные символы Российской Федерации. История.	1		гимн флаг	Составление описательного рассказа, перевод информации из	Коррекция и развитие связной устной речи.

				герб	одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу).	
Мораль, право, государство						
5.	Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.	1		общество правило	Составление схемы «Роль правил в обществе», поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция мыслительных операций, диалогичной речи.
6.	Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества.	1		функции	Составление схемы, выбирать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Коррекция устной и письменной речи.
7.	Понятия добра и зла.	1		добро	Ответы на вопросы, оформление выводов, примеры основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.	Понятия добра и зла.
8.	Общечеловеческие ценности.	1		ценности	Составление схемы «Ценности человека 21 века»	Коррекция личности, воспитание нравственных норм.
2 четверть (8 часов)						
9.	Моральные требования и поведение людей.	1		мораль	Моральные требования и поведение людей. РК выбирать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	
10.	Правила вежливости.	1		вежливость	Составление памятки «Правила вежливости», проанализировать реальные социальные ситуации.	Коррекция личности, воспитание нравственных норм.
11.	Что такое право?	1		правила	Ответы на вопросы по тексту, оценка реальных социальных ситуаций.	Коррекция устной и письменной речи.
12.	Роль права в жизни общества и государства.	1		общество государство	Подбор ситуаций, работа со статьями, поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция социального поведения, мыслительной деятельности.
13.	Конституция Российской Федерации – главный правовой	1		закон Конституция	Работа со статьями Конституции, подкрепление изученных статей	Коррекция памяти, развитие связной устной и письменной

	документ в нашем государстве.				конкретными примерами;	речи.
14.	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1		правопорядок	Мини – сочинение на тему: «Жизнь - самая большая ценность», выбирать адекватные модели поведения собственных несовершеннолетним;	Формирование гражданской позиции, коррекция монологической речи.
15.	Сходства и различия норм права и норм морали.	1		право мораль	Составление сравнительной характеристики, проанализировать реальные социальные ситуации	Коррекция устной речи
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мораль и право». Тест.	1		изученный словарь	Работа с тестом	Коррекция долговременной памяти, внимания.
3 четверть. (10 часов)						
17.	Что такое государство?	1		государство	Отвечают на вопросы теста.	Коррекция долговременной памяти, внимания.
18.	Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1		общественные образования	Составление рассказа по схеме: «Признаки государства», поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция устной речи через систему вопросов: ответ на вопрос.
19.	Право и закон.	1		Конституция закон право статьи	Составление рассказа на тему: «Мои права», проанализировать реальные социальные ситуации.	Коррекция мыслительных операций
20.	Источники права.	1		права статьи	Ответы на вопросы по статьям, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Коррекция диалогической речи.
21.	Как принимаются законы в Российском государстве. Система российского права.	1		Закон конституция	Ответы на вопросы по тексту, поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция долговременной памяти, внимания.
22.	Конвенция о правах ребенка.	1		конвенция	Составление рассказа: «Права ребенка», оценка реальных социальных ситуаций.	Формирование гражданской позиции.
Конституция Российской Федерации						
23.	Конституция Российской Федерации – основной закон	1		Конституция закон	Ответы на вопросы Рассказ об истории принятия	Формирование гражданской позиции

	России. Из истории принятия конституции.				конституции.	
24.	Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации.	1		статья раздел	Ответы на вопрос, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Коррекция мыслительной деятельности.
25.	Определение Конституцией формы Российского государства.	1		Конституция федерация закон	Составление характеристики, наблюдение и оценка явлений и событий.	Коррекция устной и письменной речи
26.	Президент Российской Федерации – глава государства.	1		президент	Рассказ по плану.	Воспитание нравственных норм

4 четверть (8 часов)

Права и обязанности граждан России

27.	Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами.	1		гражданство	Ответы на вопросы по тексту, поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция устной и письменной речи.
28.	Права и свободы граждан.	1		права свободы Конституция	Ответы на вопросы по тексту, примеры нравственных и правовых понятий, норм и правил.	Коррекция социального поведения, мыслительной деятельности
29.	Основы трудового права.	1		Трудовой кодекс Конституция	Работа со статьями Конституции, проанализировать реальные социальные ситуации	Коррекция социального поведения, мыслительной деятельности.
30.	Труд несовершеннолетних. РК.	1		закон Конституция	Составление рассказа «Я имею право на труд», подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Коррекция памяти, развитие связной устной
31.	Роль семьи в жизни человека и общества.	1		семья	Составление рассказа «Моя семья»	Коррекция памяти, развитие связной устной и письменной речи.
32.	Права и обязанности детей. Декларация прав детей.	1		обязанности Декларация	Отвечают на вопросы текста, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Коррекция долговременной памяти, развитие усидчивости.
33.	Система образования в Российской Федерации.	1		образование Конституция	Работа с текстом, проанализировать реальные	Коррекция долговременной памяти, внимания.

					социальные ситуации.	
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Что такое право». Тест.	1		Изученный словарь	Отвечают на вопросы теста.	Коррекция долговременной памяти, внимания.

11 класс

№ п.п	Название темы урока	Кол. час.	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1 четверть (8 часов)						
Мораль, право, государство						
1.	Социальные нормы – правила поведение людей в обществе.	1		мораль	Составление памятки, поиск и извлечение нужной информации.	Формирование гражданской позиции.
2.	Моральная ответственность.	1		ответственность	Составление рассказа на тему: «Моя ответственность в школе и дома», примеры нравственных и правовых понятий, норм и правил.	Коррекция личности, воспитание нравственных норм.
3.	Жизнь – самая большая ценность.	1		ценность	Ответы на вопросы текста, проанализировать реальные социальные ситуации	Коррекция устной речи
4.	Нормы права (юридические норы)	1		нормы права	Составление рассказа по схеме, примеры правовых понятий, норм.	Коррекция устной речи через систему вопросов.
5.	Нравственная основа права.	1		право государство	Ответы на вопросы, выбрать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Коррекция устной речи.
6.	Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды.	1		общественные образования	Составление рассказа, выбирать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Коррекция устной речи через систему вопросов: ответ на вопрос.

7.	Ценность современного права.	1		ценность	Составление рассказа на тему: «Мои права».	Коррекция мыслительных операций
8.	Взаимосвязь государства и права.	1		права статьи	Ответы на вопросы по статьям, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу).	Коррекция диалогичной речи.
2 четверть (8 часов)						
9.	Законодательная власть. Российское законодательство. РК.	1		власть законодательство	Ответ на вопросы, Разгадывание кроссворда	Коррекция гражданской позиции
10.	Источники российского права.	1			Составление рассказа по схеме, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	Коррекция устной речи
11.	Правоотношения.	1		правоотношения	Ответы на вопросы, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Коррекция гражданской позиции
12.	Государственное право.	1		государственное право,	Работа по составлению устного рассказа по плану, поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция личности, Воспитание нравственных норм.
13.	Административное право			административное право	Работа с текстом, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Коррекция личности, Воспитание нравственных норм.
14.	Гражданское право. РК	1		Конвенция граждан	Составление рассказа: «Права ребёнка», проанализировать реальные социальные ситуации.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
15.	Семейное право.	1		семья кодекс	Ответы на вопросы, примеры правовых понятий, наблюдение и оценка явлений и событий.	Коррекция гражданской позиции.
16.	Трудовое право. РК	1		трудовой кодекс	Составление диалога: «Мое право на труд»	Коррекция социального поведения.
3 четверть (10 часов)						
17.	Уголовное право, уголовно-процессуальное право.	1		уголовный кодекс процесс	Отвечают на вопросы теста, выбрать адекватные модели	Коррекция долговременной памяти (анализ, вывод).

					поведения свойственных несовершеннолетним;	
19.	Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели её принятия	1		международное право декларация	Ответы на вопросы, поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция социального поведения
Конституция Российской Федерации (2 часа)						
20.	Организация власти в Российской Федерации.	1		Власть страны Ступени власти	Ответы на вопросы, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	Формирование гражданской позиции
21.	Местное самоуправление. РК	1		власть самоуправление	Составление рассказа «Организация власти в городе Магнитогорске»	Коррекция монологической речи, следование инструкции.
Права и обязанности граждан России (13 часов)						
22.	Основные конституционные права граждан России	1.		Конституционные права	Составление рассказа «Мои права как гражданина», подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Формирование гражданской позиции
23.	Труд и трудовые отношения.			Трудовой кодекс	Работа с текстом, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Формирование гражданской позиции
24.	Дисциплина труда.	1		дисциплина права и обязанности	Работа с тестом, решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;	Коррекция долговременной памяти, внимания.
25.	Виды наказаний за нарушения в работе.	1		взыскания замечания увольнение	Работа с текстом. Разбор ситуаций, проанализировать реальные социальные ситуации.	Формирование гражданской позиции
26.	Собственность и имущественные отношения. Регулирование	1		собственность имущество	Разбор ситуаций, поиск и извлечение нужной	Формирование гражданской позиции

	законом.			Гражданский Кодекс	информации.	
4 четверть. (8 часов)						
27.	Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности супругов. РК.	1		семейные отношения	Составление рассказа «Моя семья»,	Коррекция памяти, монологической речи.
28.	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений.	1		жилище	Работа со статьёй по плану, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Коррекция социального поведения.
29.	Право человека на доступ к культурным ценностям. РК	1		культурные ценности	Работа с текстом, поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция социального поведения.
30.	Виды правонарушений (преступления, проступки) юридическая ответственность за правонарушения	1		преступление проступок	Рассказ по плану, выбрать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Воспитание нравственных норм
31.	Административное правонарушение и административная ответственность.	1		административное правонарушение ответственность	Работа по тексту подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Коррекция социального поведения.
32.	Принципы назначения наказания. РК	1		наказание	Составление диалога, проанализировать реальные социальные ситуации.	Коррекция диалогической речи.
33.	Ответственность несовершеннолетних. РК.	1		ответственность учет ОДН	Составление рассказа «Я совершил проступок», выбрать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Коррекция долговременной памяти, внимания, речи
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Права и обязанности граждан России». Тест.	1		изученный словарь	Работа с тестом	Коррекция долговременной памяти, внимания.

12 класс

№ п.п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
<u>1 четверть. (8 часов)</u>						
Мораль, право, государство						
1.	Основные социальные нормы (запреты, обычаи, мораль, право этикет)	1		запреты, обычаи, мораль, право этикет	Работа с текстом, проанализировать реальные социальные ситуации.	Коррекция социального поведения,
2.	Право- одно из самых ценных приобретений человечества. РК	1		ценность	Составление рассказа, знание нравственных и правовых понятий.	Коррекция эмоционально – волевой сферы, речи.
3.	Российское законодательство. Система права.	1		законодательство право	Составление рассказа «Мои права», наблюдение и оценка явлений и событий.	Коррекция социального поведения
Конституция Российской Федерации						
4.	Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации.	1		закон конституция	Составление схемы «Законодательная власть», поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция социального поведения.
5.	Исполнительная власть Российской Федерации.	1		исполнительная власть	Составление схемы «Исполнительная власть»	Коррекция социального поведения
6.	Судебная власть Российской Федерации. РК.	1		Уголовный кодекс суд судья адвокат прокурор	Составление схемы «Судебная власть», подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Воспитание патриотизма, нравственных норм.
7.	Избирательная система. РК	1		избирательное право, выборы	Составление схемы «Избирательная система», поиск и извлечение нужной информации.	Воспитание патриотизма, нравственных норм.
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское	1		изученный словарь	Работа с тестом.	Коррекция долговременной памяти, внимания.

	законодательство». Тест.					
2 четверть. (8 часов)						
Права и обязанности граждан России						
9.	Основные обязанности граждан. РК	1		Обязанность Конституция	Составление рассказа: «Мои обязанности», выбрать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Коррекция социального поведения
10.	Трудовой кодекс Российской Федерации.	1		Трудовой кодекс	Составление диалога, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Коррекция личности, оценка поступков.
11.	Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе.	1		дисциплина	Составление диалога, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	Коррекция личности и нравственных норм.
12.	Трудовой договор.	1		договор права обязанности срочный бессрочный	Составление диалога «На приеме у работодателя»,	Коррекция памяти, социального поведения.
13.	Трудовая книжка.	1		трудовая книжка	Ответы на вопросы, поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция мыслительных операций
14.	Охрана права собственности граждан. РК	1		жилое помещение	Составление рассказа, оценка реальных социальных ситуаций.	Коррекция норм морали и социального поведения
15.	Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство РК	1		этика быт	Составление диалога, решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;	Коррекция социального поведения
16.	Права и обязанности родителей.	1		родительский долг ответственность	Составление рассказа «Мы родители»,	Саморегуляция, оценка поступков.
3 четверть. (10 часов)						
17.	Право на медицинское	1		медицинское	Рассказ по плану,	Коррекция внимания, памяти

	обслуживание. РК			учреждения (больницы, поликлиники, центры)	подкрепление изученных статей конкретными примерами;	
18.	Право на социальное обеспечение. РК	1		социальное учреждения	Ответы на вопросы, проанализировать реальные социальные ситуации.	Коррекция социального поведения
19.	Право человека на духовную свободу.	1		духовная свобода	Ответы на вопросы, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	Коррекция социального поведения
20.	Право на свободу убеждений.	1		убеждение	Составление рассказа, поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция социального поведения
21.	Религиозные верования и их место в современном мире. РК.	1		религия	Составление рассказа «Вера человека»	Коррекция социального поведения
22.	Свобода совести.	1		совесть	Ответы на вопросы, решение практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;	Коррекция социального поведения.
23.	Федеральный закон об образовании Российской Федерации.	1		федеральный закон Закон об Образовании	Работа с текстом, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу)	Воспитание нравственных норм.
24	Повторительно – обобщающий урок по теме «Права и свободы граждан России»	1		Изученный словарь	Работа с тестом, поиск и извлечение нужной информации	Коррекция долговременной памяти, внимания.
25. 26.	Виды правонарушений, юридическая ответственность за правонарушения.	2		правонарушения преступления проступки	Составление схемы «Правонарушения», выбрать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Коррекция социального поведения
4 четверть						

27.	Преступление и уголовное наказание.	1		уголовное наказание	Составление диалога, подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Воспитание нравственных норм.
28.	Ответственность за соучастие и участие в преступлении.	1		адвокат суд судья обвинитель	Составление диалога «В суде», оценка реальных ситуаций.	Коррекция мыслительных операций
29.	Преступления против несовершеннолетних.	1		несовершеннолетние	Составление схемы, выбрать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Коррекция мыслительной деятельности
30.	Опасность вовлечения подростков в преступную среду.	1		подросток преступная среда преступление проступок	Мини – рассказ: «Опасности для подростков», проанализировать реальные социальные ситуации.	Коррекция норм морали и социального поведения
31.	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Прокуратура. РК.	1		прокуратура	Составление схемы «Правоохранительные органы города Магнитогорска», подкрепление изученных статей конкретными примерами;	Воспитание нравственных норм.
32.	Правосудие. Суд и его назначение. Конституционный суд. РК	1		правосудие	Составление рассказа по плану, поиск и извлечение нужной информации.	Коррекция социального поведения, монологической речи.
33.	Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка РК.	1		ОВД	Составление схемы «ОВД города Магнитогорска», выбрать адекватные модели поведения свойственных несовершеннолетним;	Коррекция внимания, памяти
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Преступления и уголовная ответственность». Тест.	1		изученный словарь	Работа с тестом	Коррекция долговременной памяти, внимания.

9.2. Контрольно-измерительные материалы.

Пояснительная записка.