

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 27.03.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Касплянской СШ
И.М. Кривцов/



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Касплянской средней школы имени Героя Советского Союза В.Т. Куриленко
Смоленского района Смоленской области
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Касплянская средняя школа имени Героя Советского Союза В.Т. Куриленко Смоленского района Смоленской области
Руководитель	Кривцов Игорь Михайлович
Адрес организации	214541 Смоленская область, Смоленский район, с.Каспля-2, ул.Заречная д.8
Телефон, факс	8(4812)36-61-61
Адрес электронной почты	kasplya2011@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области
Дата создания	1844г.
Лицензия	от 13.11.2014г. №4755, серия 67ЛО1 №0001101
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.12.2014г. №1713, серия 67А02 №0000275

МБОУ Касплянская СШ расположена в сельской местности на территории Касплянского сельского поселения.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Директор Управляющий совет	Организует и контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО. Рассматривает вопросы: - стратегии развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Методический совет	<p>Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур. В состав методического совета входят заместитель директора, руководители МО школы. Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческими группами, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления. Методический совет выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); <ul style="list-style-type: none"> - информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); - организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов). - Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы три методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

С 01.09. 2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1.) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2.) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3.) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7.) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8.) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9.) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10.) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные принципы:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2.) принцип личностно-ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни

коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3.) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

В 2022 году воспитательная система школы строится на основе комплексной программы воспитательной работы «Школа – наш дом» по направлениям: Экологическое «Зеленая планета»

Гражданско-патриотическое, правовое «Человек. Гражданин и патриот России» Духовно-нравственное «Красота спасет мир»

Спортивно-физическое, ЗОЖ «Здоровье», профориентационное «Моя будущая профессия»

Профилактика безопасности дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди несовершеннолетних

Развитие самоуправления «Учись – учиться». Работа с родителями «Семья». Профилактика суицида «Я выбираю жизнь».

Цель воспитательной программы: создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Воспитательная работа в течение года проводилась в соответствии с поставленными в начале учебного года задачами, составленного плана воспитательной работы и классных воспитательных программ.

Традиции воспитательной системы школы.

День знаний, День освобождения Смоленщины, День пожилых людей,

День Учителя, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 марта, день космонавтики, День Победы, Прощай, Азбука, День славянской письменности, Праздник последнего звонка, День защиты детей, торжественное вручение аттестатов.

В школе создана и работает детская организация под общим названием РДШ, куда входят «Гагаринцы», «Юнармия», волонтерский отряд «Добро», школьное самоуправление.

Формы и методы реализации программы:

Духовно-нравственное направление. Цель: Приобщение к духовному наследию региона, страны; развитие творческих способностей учащихся, читательской компетенции учащихся, творческих инициатив учащихся.

Мероприятия: выставка поделок «Дары осени», единый час духовности «Голубь мира», акция «Подари добро», День Учителя. Международный день инвалидов. «Сильные люди». Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап) Подготовка и участие в концерте к 8 Марта «Перед Матерью в вечном долгу». Всемирный день благотворительности. Урок добра, посвященный

Международному Дню добровольца, Гагаринский урок «Космос-это мы».

Военно-патриотическое направление. Цель: создание условий для формирования у школьников гражданского отношения к Родине, привитие ценностного отношения к истории страны, формирование гражданской позиции и самосознания. Мероприятия: День героев Отечества фестиваль патриотической песни; классные часы, посвященные Отечеству, героям, великим событиям нашей страны (классные руководители), День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества; Декада мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (1-9 классы, отв.классные руководители), «Помнить и никогда не забывать». Международный день памяти жертв Холокоста; Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году: кинолекторий "Блокадный Ленинград», классные часы «Дети блокадного Ленинграда», Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб». благоустройство памятных мест. Уроки мужества. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Акция «Бессмертный полк Правнуки

Победителей», Поздравление ветерана Великой Отечественной войны, Акция «Скажи спасибо лично»,

Правовое направление. Цель: правовое воспитание учащихся, развитие их личностных и социальных компетенций.

Мероприятия: Неделя безопасного поведения в сети Интернет, Виртуальный урок. Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной грамотности.

Классные часы, посвященные, правовому воспитанию школьников; правовой лекторий «Дети – детям», месячник «Детство без жестокости и насилия» (1-11 классы, отв. классные руководители); неделя правовых знаний «Я – гражданин России», День народного единства Всероссийская акция #МЫЕДИНЫ, Видеоэкскурс в историю «Россия наша процветает, пока народ её един», Всероссийский конкурс рисунков «Перепись населения РФ».

Экологическое направление. Цель: развитие экологической культуры учащихся. Расширение экологического кругозора. Развитие творческих возможностей детей, практических навыков и умений в процессе формирования экологической культуры. Развитие интереса к познанию природы, способности чувствовать и понимать живое.

Мероприятия: День земли, классные часы, посвященные охране и бережному отношению к природе и ее богатствам, акция «Чистое село» (1-11 классы, отв. классные руководители), Всероссийский субботник «Зеленая Весна» (1-11 классы, отв. классные руководители); участие в конкурсе «Беречь леса - творить добро!», акция «Покормите птиц зимой!» (1-11 классы, отв. классные руководители), конкурс «Эколята – Молодые защитники природы», работа волонтерского отряда «Добро». Экологический десант. Международная акция «Сад памяти».

Семейное направление. Цель: Формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Мероприятия: конкурсы и выставки рисунков «Моя семья - моя опора» (1-11 классы, отв. классные руководители), фотоконкурс «Семьи счастливые моменты», организация поздравления в честь Дня защитника Отечества и Международного женского дня, дня Матери, совместная деятельность при подготовке к общешкольным мероприятиям.

ЗОЖ, культура безопасного поведения и здоровьесбережение.

Цель: физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала, профилактика дорожно-транспортного травматизма детей, профилактика культуры безопасного поведения учащихся.

Мероприятия: Всемирный день здоровья; классные часы, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, профилактике употребления ПАВ (1-11 классы, классные руководители), акция «Внимание-дети!». Неделя безопасности дорожного движения, Районные соревнования по настольному теннису и шахматам, Военно-спортивное соревнование «Зарница», Всероссийский урок по первой помощи, Всероссийская интернет-олимпиада по безопасности жизни, Президентские состязания, президентские игры, Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

Интеллектуальное. Цель: Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Мероприятия: Неделя науки «Знание–сила!», участие во Всероссийской олимпиаде школьников, участие в НПК «Шаг в науку», Урок Цифры, участие в течение учебного года во Всероссийской онлайн - олимпиаде Учи.ру, Всероссийская олимпиада "Время Знаний" по предмету ОБЖ, Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Неделя безопасности».

Безопасность детей в современном мире.

Трудовое направление.

Цель: формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Мероприятия: уборка и благоустройство школьной территории, благоустройство памятных мест, трудоустройство обучающихся в летний период, изготовление новогодних украшений, сувениров к праздникам.

Профориентационное направление.

Цель: профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.

Мероприятия: классные часы, посвященные профориентации обучающихся; молодые профессионалы, участие во всероссийских уроках «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» знакомство с рынком труда в области и в районе, Всероссийская неделя финансовой грамотности.

Если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее: у обучающихся преобладает положительная самооценка; учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно; воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику; дети с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы; Родители оценивают работу ОО и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Выводы: школа и родители определяют требования по воспитанию детей в одном направлении, целями которых являются создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Дополнительное образование

В соответствии с учебным планом дополнительных образовательных программ работа творческих объединений строилась по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое, художественное.

В творческих объединениях занимаются в основной школе –100 % обучающихся, в средней школе –100 % обучающихся.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

По итогам опроса 100% обучающихся и 94 % родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрали — 30% процентов, техническое — 18%, естественнонаучное -23%, физкультурно-оздоровительное -30% обучающихся.

В 2021-2022 учебном году – 11 творческих объединений по направлениям: Физкультурно-спортивное направление. «Общая физическая подготовка» (5-7 класс), «Шашки, шахматы» (5-9класс), «Волейбол» (8-11класс) В течение учебного года обучающиеся творческих объединений принимали участие в спортивных соревнованиях, днях здоровья.

Художественной направленности. «В мире книг» (5-7 класс). Участие в праздничных концертах. Подготовка традиционных мероприятий школы.

Социально-гуманитарной направленности:

«ЮИД» (5-7 класс). Отработка с обучающимися правил дорожной безопасности, «Я и общество» (9-11 кл) участие в конкурсах по обществознанию, «Учу немецкий» (10-11класс), «Нравственные основы семейной жизни» (11 класс).

Естественно-научной направленности.:

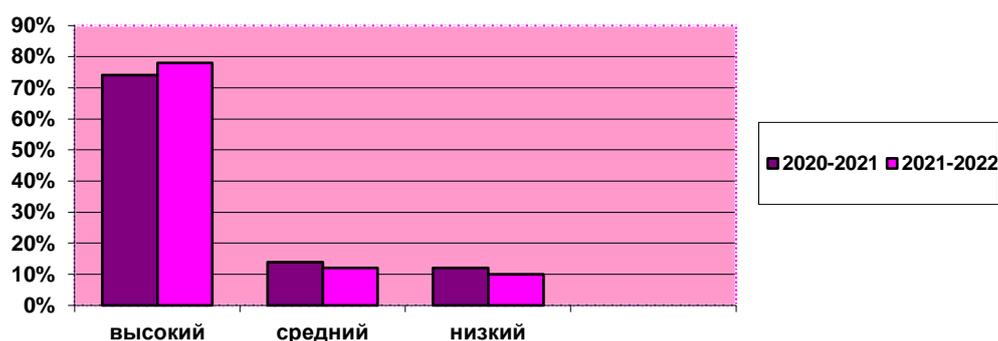
«Практическая физиология» (8-11 класс), «Юный химик» (9-11кл), «Практическая лаборатория» (5-7 класс) на базе центра «Точка роста», участие обучающихся в ПК «Шаг в науку»

Выводы: В целом программа дополнительного образования успешно реализуется на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и обучающиеся принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях. Ребята с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Удовлетворённость учителей и учащихся воспитательной системой

Как показало анкетирование, жизнедеятельностью школы удовлетворены почти все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Уровень удовлетворенности подтверждается мониторингом и социологическими исследованиями, которые показаны в диаграмме.



Данные диагностики показывают положительную роль процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

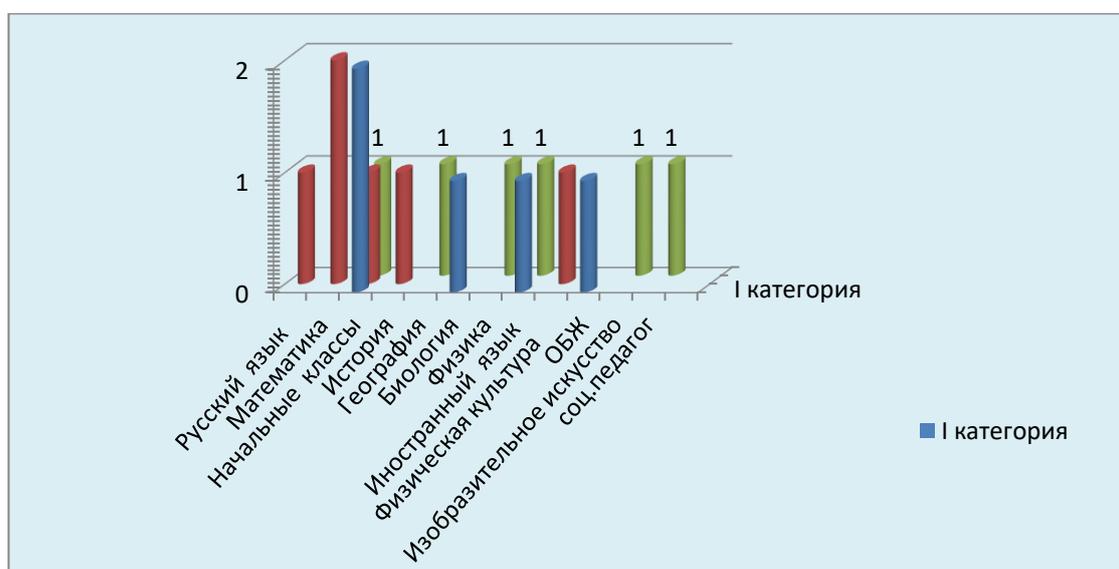
Из 102 опрошенных учащихся 88 человека (80 %) имеют высокий уровень удовлетворённости, учащихся 14 (15%) имеют средний уровень удовлетворённости и 4 учащихся (5%) имеют низкий уровень удовлетворённости.

Содержание и качество подготовки

Анализ кадрового состава.

В школе работают 17 учителей, социальный педагог, совместителей нет. Среди 17 педагогов 13 учителей высшей и первой квалификационной категории, что составляет 76% от всех работающих учителей. Один учитель имеет звание «Отличник народного просвещения», 5 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ (Министерства просвещения РФ), один учитель имеет почетное звание Министерства просвещения РФ "Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации".

Кадровый состав школы по предметам и категориям.

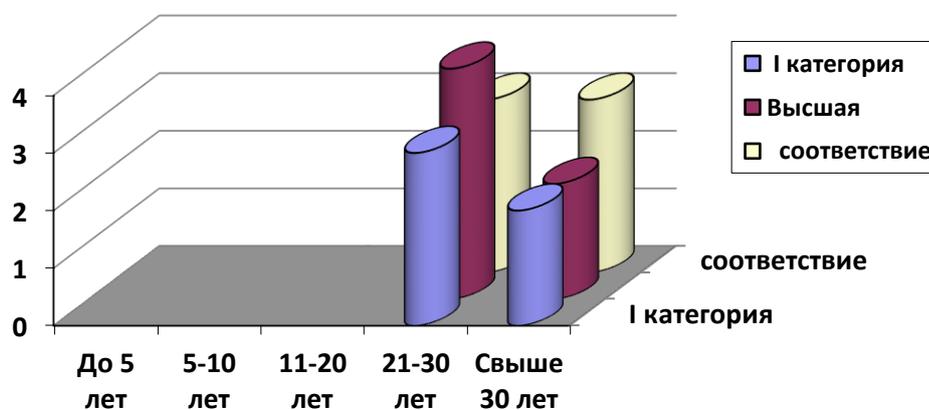


Категория	Русский язык	Математика	Начальные классы	История	География	Биология	Физика	Иностранный язык	ФК	ОБЖ	ИЗО	Соц. педагог	Всего
I категория			2			1		1		1			5
Высшая	1	2	1	1					1				6
соответствие			1		1		1	1			1	1	6

Таким образом, большая часть коллектива – 65% учителей имеют квалификационные категории, что является важным слагаемым успешной работы с различными категориями обучающихся, позволяет давать глубокие и прочные знания, применять в работе элементы современных педагогических технологий, шире внедрять в практику работы современные информационно-коммуникативные технологии. В сравнении с прошлым учебным годом количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось на одного человека. Кроме того, за год 1 учитель прошла аттестацию на высшую категорию. Три учителя прошли аттестацию на I категорию. Таким образом, всего 4 человека проходили аттестационные процедуры в 2021-2022 учебном году.

Кадровый состав школы по квалификационным категориям и стажу работы

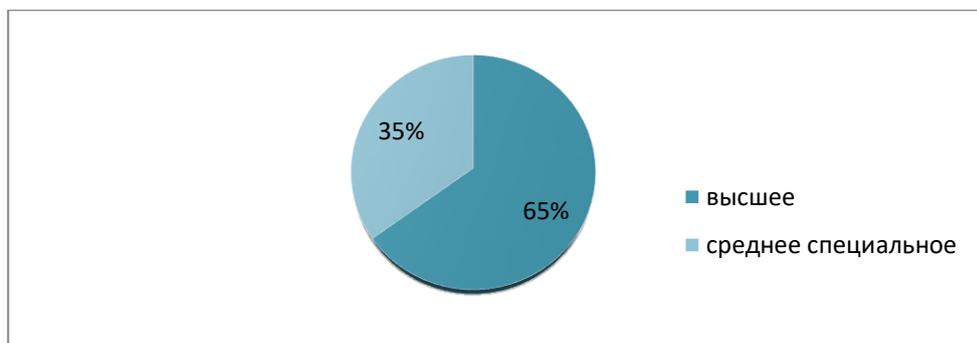
Стаж	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	ИТОГО
Категория						
I категория				3	2	5
Высшая				4	2	6
Соответствие				3	3	6



Кадровый состав школы по стажу работы и образованию.

	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ВЫСШЕЕ	СР. СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
До 5 лет			
5-10 лет			
11-20 лет			
21-30 лет	10	5	3
Свыше 30 лет	7	6	3
ИТОГО:	17	11 (65%)	6 (35%)

Кадровый состав школы по образованию



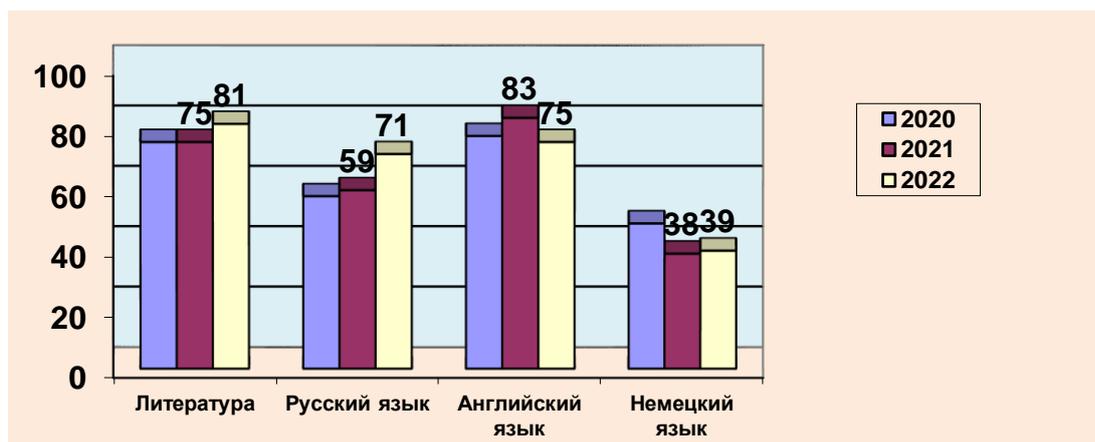
Вывод: большая часть коллектива – 65 % учителей имеют квалификационные категории и 65% высшее образование. 100% учителей школы имеют опыт работы свыше 10 лет, следовательно, и по стажу работы основная часть работающих учителей – это опытные, знающие преподаватели. Педагогический коллектив школы работает стабильно, добиваясь хороших результатов по целому ряду учебных предметов. Практически отсутствует текучесть кадров. Молодых специалистов в 2021-2022 учебном году не было. Отсутствие молодых специалистов является одной из проблем, над которой предстоит работать администрации школы в следующем учебном году.

Мониторинг качества знаний по предметам

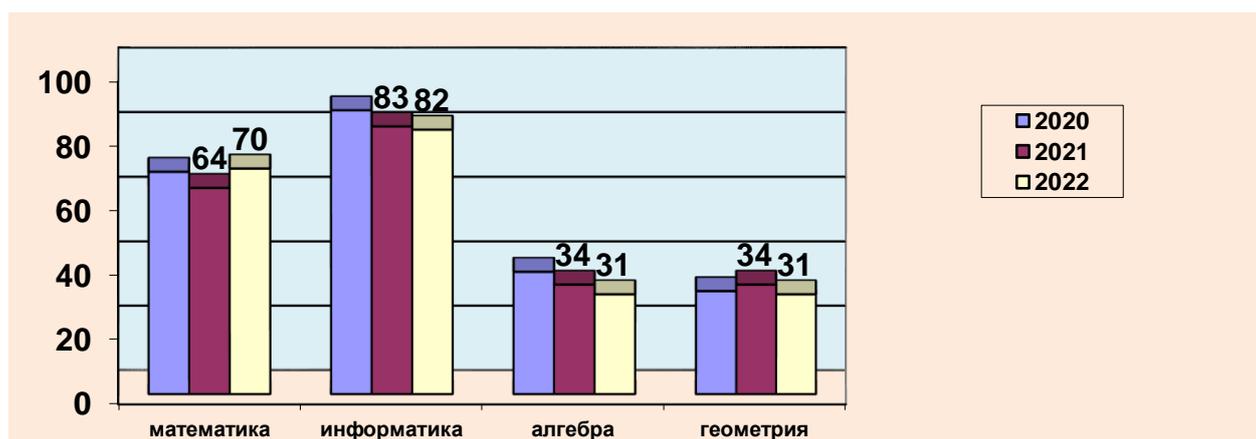
Мониторинг качества знаний по предметам осуществлялся регулярно по полугодиям и в конце года. Среди предметов образовательных областей имеют достаточно высокий уровень обученности и качества знаний (по сравнению с общешкольным уровнем) следующие: литература, окружающий мир, обществознание, информатика, физическая культура, технология, ИЗО, музыка.

Более низкое качество знаний по алгебре (31%), геометрии (31%), немецкому языку (39%) связано со сложностью изучения алгебры и геометрии для обучающихся, низкой мотивацией отдельных детей к получению знаний, отсутствием возможностей углубить знания с помощью репетиторов.

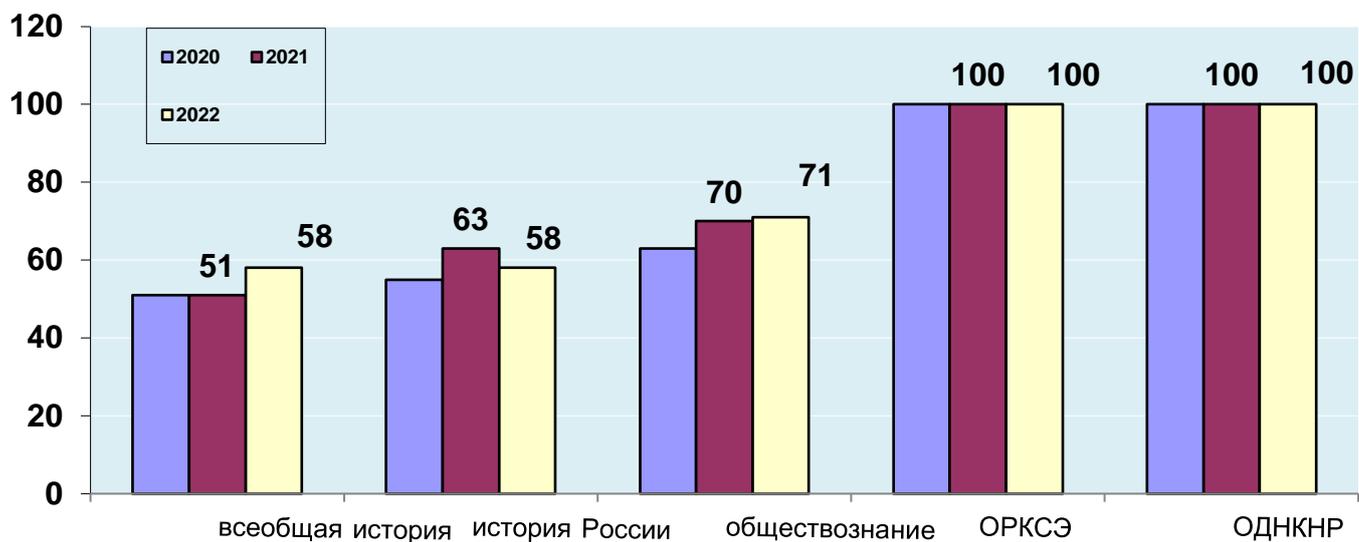
Динамика качества знаний за последние три года отражена на диаграммах.



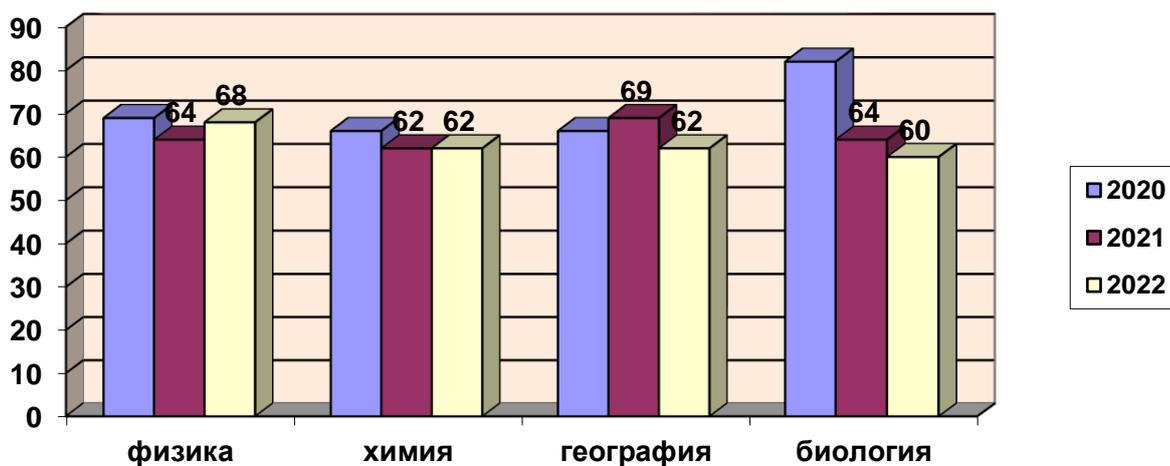
Анализ качества знаний по литературе, русскому языку и немецкому языку показывает, что динамика в прошедшем учебном году положительная. Наиболее низкое качество знаний по немецкому языку – 39% (в основном за счет часов второго иностранного языка в 5-7 классах, который изучается 1 ч в неделю). Отрицательная динамика наблюдается по английскому языку (на 8%).



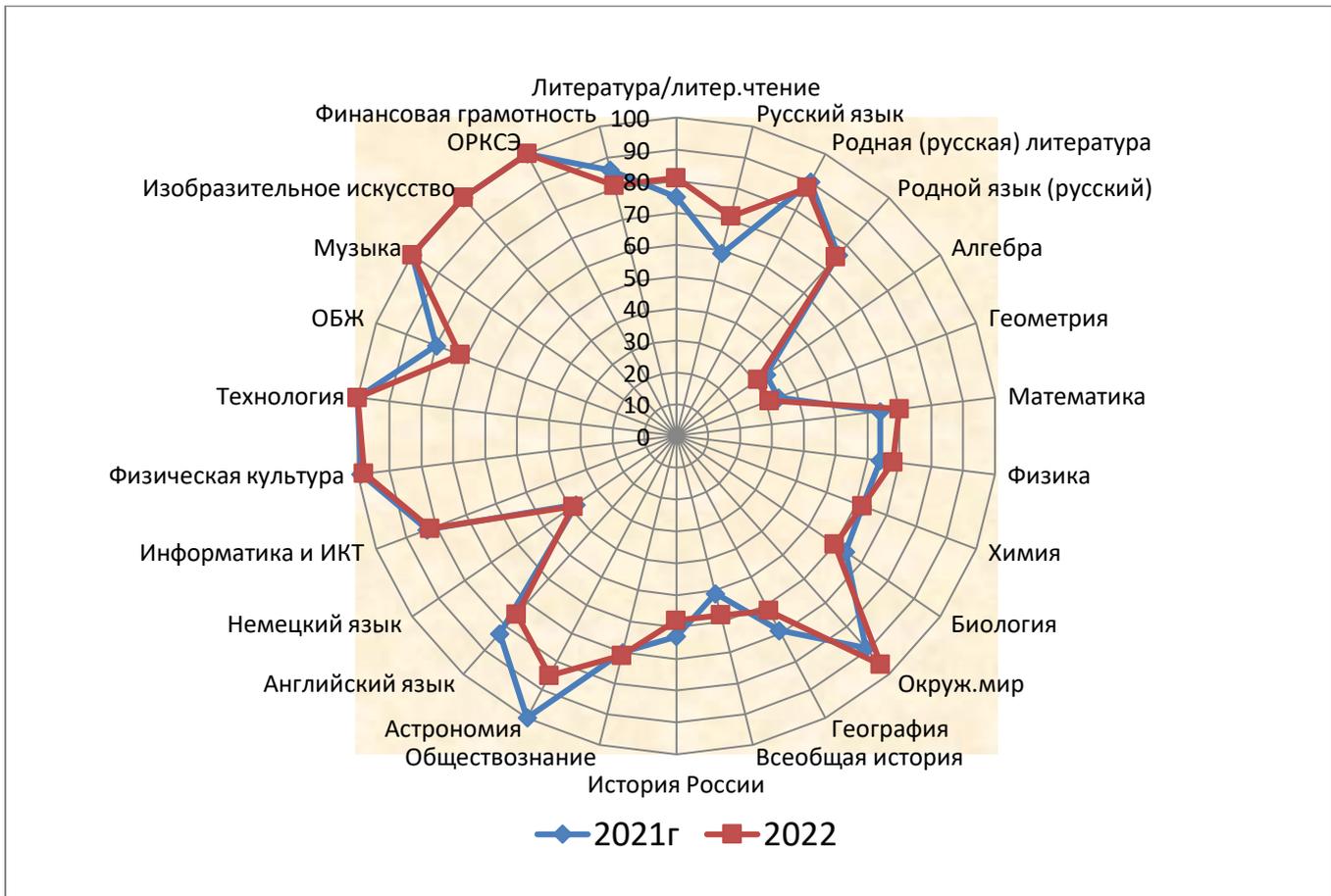
Качество знаний по геометрии и по алгебре понизилось на 3%, по информатике на 1%. Качество знаний по математике с 64% повысилось до 70 (на 6%). В целом невысокое качество знаний по данным предметам объясняется низким уровнем математической подготовки отдельных обучающихся 7-9 классов и объективной сложностью материала предметов алгебра и геометрия, изменением контингента обучающихся в сторону более низкого образовательного уровня семей.



По всеобщей истории качество знаний выше уровня прошлого года на 7 %, по обществознанию выше на 1 %, по ОРКСЭ и ОДНКНР на уровне прошлого учебного года. Снизилось по истории России на 5%. В целом за три года динамика качества знаний разнонаправленная.



Положительная динамика качества знаний по физике – на 4 %, несколько ниже уровня прошлого года результаты по географии (7%) и биологии (4%). Стабильный результат по химии. В целом результаты достаточно хорошие для предметов естественно-математического цикла.



Анализ данной диаграммы показывает, что ниже уровня прошлого года качество знаний по родному языку, родной литературе, алгебре, геометрии, географии, биологии, истории России, информатике, английскому языку, астрономии, финансовой грамотности, физической культуре, ОБЖ.

По ряду предметов наблюдается рост качества знаний. Выше уровня прошлого года качество знаний по математике, русскому языку, литературе, физике, окружающему миру, всеобщей истории, обществознанию, немецкому языку.

На уровне прошлого года качество знаний по химии, ОДНКНР, ОРКСЭ, изобразительному искусству, музыке, технологии.

Снижение показателей качества знаний является не только отражением успеваемости детей, но и более достоверным и объективным подходом учителей к оцениванию результатов учебной деятельности.

Крайне важной является работа школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями и по предупреждению неуспеваемости. По сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости снизился на 2% и составляет 95%. Качество знаний составляет 56% по итогам года, что выше уровня прошлого года на 14%. Условно переведены 4 обучающихся – один в 6 классе и три человека в 8 классе.

Учебный год	Число уч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Условно переведенные
2019-2020	105	100	45	0
2020-2021	102	97	42	3
2021-2022	102	95	56	4

Один ученик закончил 11 классов со

справкой, так как не был допущен до итоговой аттестации в связи с неуспеваемостью по 4 предметам.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Сравнительный анализ качества знаний за последние три года показывает переменную динамику с ростом в текущем учебном году, успеваемость показывает отрицательную динамику и снизилась по сравнению с уровнем прошлого года.

Запланированное в муниципальном задании качество знаний по школе не менее 50% выполнено.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжить работу по систематической отработке пробелов в знаниях, больше внимания уделять работе с обучающимися, имеющими одну-две «тройки» по предметам, увеличить время на индивидуальные занятия с контингентом детей имеющим слабые знания и низкую мотивацию к обучению. При малой наполняемости классов каждый ребенок оказывает существенное влияние на процентные показатели образовательной организации в целом. Проблема дополнительных индивидуальных занятий осложняется тем, что более 50 % обучающихся находятся на подвозе школьным автобусом и уезжают из школы после 7 урока.

Необходимо направить усилия учителей, родителей и обучающихся на стабилизацию и повышение качества знаний, уровня обученности за счет усиления мотивации к учению, регулярного посещения занятий, постоянного контакта учителей, классных руководителей и родителей, резервов урочной и внеурочной деятельности. В школе разработана система материального стимулирования учителей за проведение дополнительных занятий. В следующем учебном году необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, так как показывает практика экзаменов детям недостаточно только занятий на уроках для успешной сдачи ГИА.



ПОКАЗАТЕЛИ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

за 2020-2022 год по классам.

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний, 2019-2020 уч. г., %	64	71	50	25	36	38	27	20	86	63
Качество знаний, 2020-2021 уч. г., %	80	55	71	25	13	30	25	36	63	71
Качество знаний, 2021-2022 уч. г., %	67	100	70	63	27	13	36	29	100	71
Условные знаки		повышение		- снижение			- стабильный уровень			

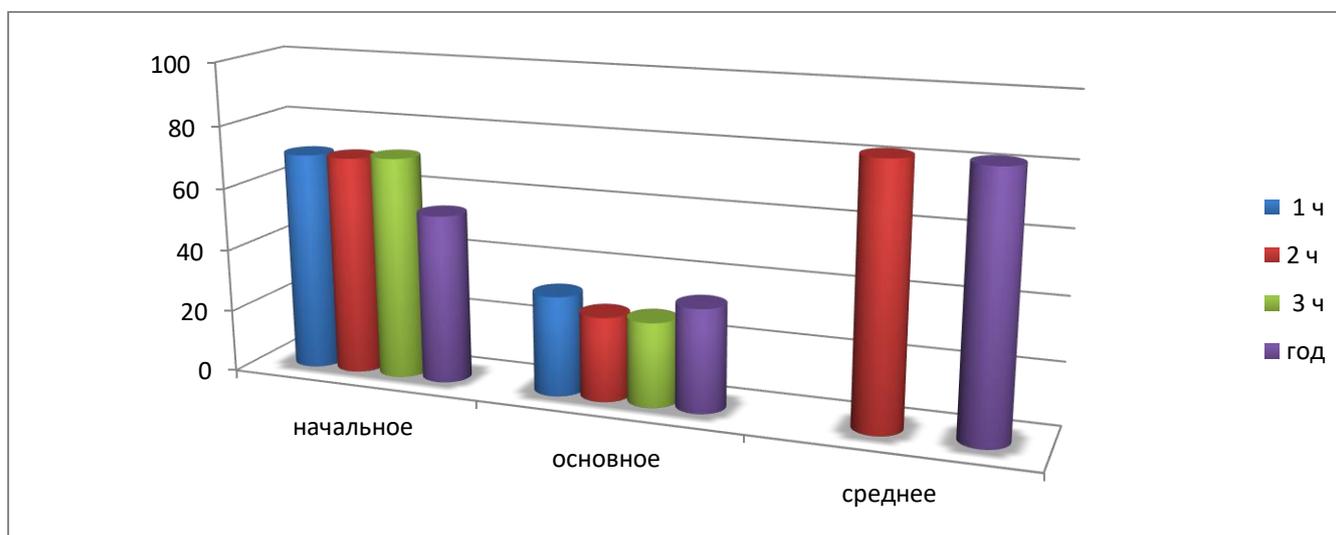
В сравнении с прошлым учебным годом повысилось качество знаний у обучающихся 3-4 классов, 6, 8-11 классов. (рост на 43%). Качество знаний обучающихся 3 и 10 классов самое высокое в школе (100%). Остается стабильно низким качество знаний у обучающихся 7 класса (13%). Ниже уровня прошлого года результаты 5 класса (на 8%).

Ниже среднего по школе качество знаний показывают обучающиеся 7 класса (13%), 6 (27%), 8 класса (36%) и 9 (29%) классов.

Даны рекомендации: учителям, работающим в названных классах обратить внимание на формы и методы работы с обучающимися на уроке, шире использовать возможности новых педагогических технологий, индивидуальных занятий с обучающимися, возможности цифровых и дистанционных образовательных ресурсов. Продолжить работу с родителями по вопросам успеваемости и повышения качества знаний, повышения мотивации обучающихся.

Динамика качества знаний **по уровням** образования в течение года отражена в таблице и на диаграмме ниже.

Уровни образования	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
Начальное общее	70	70	71	54
Основное общее	32	27	27	33
Среднее общее		82		82



На уровне начального общего образования качество знаний традиционно выше, чем в основном звене. В течение года 70 %. В 4 ч динамика отрицательная.

В основной школе мотивация к обучению снижается, начинается пубертатный период развития подростков, увеличивается количество и сложность изучаемых предметов, качество знаний, как следствие, снижается по сравнению с начальной школой. В целом в течение года качество знаний в основной школе имело разнонаправленную динамику. Однако в сравнении с начальной и средней школой на уровне основного общего образования мы имеем явный провал в качестве знаний.

В средней школе остаются на обучение в основном мотивированные дети, поэтому качество знаний традиционно высокое. Количество учеником в старшем звене невелико, поэтому каждый обучающийся оказывает большое влияние на показатели по уровню в среднем. В течение года качество знаний на данном уровне оставалось стабильно высоким.

Трудоустройство

Анализ трудоустройства обучающихся 9 класса.

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования представлено в таблице.

Год	Число выпускников	Направление продолжения образования		Трудоустройство
		10 класс	ССУЗ	
2020	15	3	12	-
2021	11	3	8	-
2022	7	5	2	-

Основная часть обучающихся продолжает образование или в 10 классе, или поступает в ССУЗы, при этом одним из мотивов такого выбора является меньший набор учебных заведений с бесплатным обучением после 11 класса.

Анализ трудоустройства обучающихся 11 класса.

Год	Число выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Трудоустройство
2020	8	3	5	-
2021	7	2	5	-
2022	7	2	4	1

Выпускники 11 класса в основной массе продолжают учиться, поступая в ВУЗы и ССУЗы, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся школы, стремлении получить качественное образование.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

Условия для реализации образовательной программы

Характеристика здания - Тип здания: типовое.

- Год ввода в эксплуатацию 1955г.

- Общая площадь 952,8 м²

- Проектная мощность (предельная численность) - 200 человек.

- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 110 человек.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь (м ²)
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	14	852
Классные комнаты и специализированные кабинеты	8	160
Спортивный зал	1	622
Библиотека	1	97,4
Столовая/актовый зал	1	95,8
Кабинет информатики	1	45,6
Кабинет социального педагога	1	15
Школьный музей	1	45,6

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки: художественной литература - 9657 экз.

учебной литературы - 3803 экз.

Поступило в 2022 году - 186 экз.

Выписываются газеты «Сельская правда», «Добрая дорога детства», «Вестник образования».

Обеспеченность учебниками:

- на уровне начального общего образования - 100 %;

- на уровне основного общего образования - 100%;

- на уровне среднего общего образования - 100%.

Школьной библиотекой пользуются 150 читателей.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 536 дисков.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Касплянской средней школы имени Героя Советского Союза В.Т. Куриленко Смоленского
района Смоленской области, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек / 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,85
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 профиль 4 базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек /8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	6 человека/33%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	6 человек/33, 5%
1.29.2	Первая	6 человек/33, 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	216 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м

