

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская средняя школа имени Героя Советского Союза В.Т.Куриленко
Смоленского района Смоленской области**

Программа принята
На заседании педсовета
От «30» августа 2022года.
Протокол 1.

Утверждаю
Директор школы
Кривцов И.М.



Приказ № 80 от 30.08.2022г.

Программа

**По профилактике деструктивного поведения, правонарушений,
преступлений и употребления ПАВ**

«Правила жизни»

Ермачкова М.В.
Социальный педагог

2022 год

Программа по профилактике деструктивного поведения, правонарушений,
преступлений, употребления ПАВ

Паспорт профилактической программы.

Наименование программы.	«Правила жизни»
Основание для разработки.	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.2. Конвенция о правах ребёнка 1989г.3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.5. Закон 273 «Об образовании РФ»6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №12.7. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» от 11.07.2005г. №422.9. Образовательные и профилактические программы.10. Устав МБОУ Касплянской СШ
Разработчик программы.	Ермачкова Марина Викторовна, социальный педагог.
Цель программы.	Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений и преступлений среди обучающихся; Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений и преступлений.
Задачи программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.2. Формировать у обучающихся устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» ПАВ.3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.4. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.5. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

Сроки и этапы реализации.	Программа рассчитана на 2022-2025 годы. Этап разработки программы: июнь - август 2022 года. Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы. Этап рефлексии: май – июнь 2025 года.
Исполнители программы.	Социальный педагог, совет по профилактике, педагоги дополнительного образования, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет школы. Социальные партнеры: <ol style="list-style-type: none"> 1. Комитет по образованию администрации МО «Смоленский район» Смоленской области 2. КДН и ЗП 3. ПДН ОМВД 4. Отдел социальной защиты населения Смоленской районной администрации 5. ГИБДД Смоленского района 6. ЦСЗН г.Смоленск 7. СОГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Смоленск 8. Администрация Касплянского сельского поселения 9. Касплянский ДК 10. Касплянская сельская библиотека 11. Касплянский ВАП
Перечень разделов программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Программа профилактической работы в течение года (программа для педколлектива, для родителей, для обучающихся). 3. Планы по реализации программы. 4. Перспективы развития данной программы в ОУ.
Ожидаемые конечные результаты программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профилактической работы в школе. • Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. • Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. • Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
Система организации контроля за исполнением программы.	Участники воспитательной системы предоставляют отчёты по итогам работы за год администрации школы. Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляется социальным педагогом и предоставляется директору школы.

Пояснительная записка.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растёт детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается на детях.

Проблема помощи детям и подросткам обозначена в нашем обществе особенно остро. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация и коррекция.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой “группе риска”. К категории детей “группы риска” обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д

Дети “группы риска” есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско – родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в “группу риска”:

- Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.,
- Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка,
- Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению),
- Влияние дурной компании, окружения, социума (это особенно актуально, т.к. недостаточно стабильная организация социальной жизни села, отсутствие культурных, досуговых центров для подростков 13–16 лет, много учреждений дополнительного образования были закрыты, все это не способствует формированию здорового поколения),
- Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам,
- Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

К внутренним факторам риска относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности,
- низкая самооценка, неуверенность в себе,
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,
- незнание и непринятие социальных норм и ценностей,
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы – коррекция и профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Село приходит в упадок: нет рабочих мест, ничего не строится. Единственное место развлечения для молодёжи - спортзал. Растёт число обучающихся,

замеченных в употреблении спиртных напитков и табакокурении, увеличивается число курящих девушек. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей обучающихся нашей школы, уровня образования родителей позволяет утверждать, что большинство родителей не настраивают детей на получение качественного образования. Безделье порождает риск попадания ребёнка в «дурную» компанию.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	103	100	104
Опекаемые дети и дети - сироты	8	10	9
Дети из многодетных семей	23	34	34
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	49	50	
Воспитываются:	47	48	21
-одинокой матерью			
-отцом	2	2	1
Неблагополучные семьи	1	0	0
Учащиеся, требующие особого внимания:			
-на внутришкольном учете	3	1	1
- на учете в КДН и ПДН	2	1	1

Число обучающихся остается примерно одинаковым за последние три года в связи с переездом в село многодетных семей и покупкой домов за материнский капитал.

Принимая во внимание выше перечисленные факты, школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают

смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации подростки стараются спрятаться от действительности, злоупотребляя психоактивными веществами и алкоголем; повышается количество правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности подростков, средовой адаптации обучающихся.

В реализации данной программы обучающийся является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Цели:

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ;
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Задачи:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» ПАВ.
3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
4. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
5. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

Принципы реализации программы:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности

являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Используемые технологии:

- лично-ориентированные,
- групповые,
- коллективные,
- коррекционные,
- интегративные,
- интерактивные.

Программа рассчитана на 3 года, срок реализации с 01.09.2022г по 31.08.2025г.

Содержание работы на этапах:

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный Диагностика 2022- 2023 учебный год	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование нормативно – правовой базы.2. Определение стратегии и тактики деятельности укрепление межведомственного сотрудничества.3. Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику деструктивного поведения и правонарушений.4. Разработки методик, проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений и употребления ПАВ.5. Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

<p>II этап. Внедрение</p> <p>2023– 2024 учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. 2. Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. 3. Вовлечение учащихся в работу по профилактике безнадзорности, деструкций, правонарушений, употребления ПАВ.
<p>III этап. Отслеживание и анализ результатов</p> <p>2024-2025 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Предполагаемые результаты:

- Создание системы профилактической работы в школе.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников:



Содержание программы

Программа для педколлектива

Раздел I.

Работа с родителями по созданию благоприятных условий семейного воспитания.

Задачи:

1. Формирование правильной нравственной позиции у родителей.
2. Выявление семей с антиобщественным, аморальным влиянием на детей.
3. Профилактика безнадзорности со стороны родителей.
4. Разъяснительная работа по выработке у родителей правильного отношения к здоровью детей.
5. Повышение педагогической культуры родителей.

Формы работы:

1. Лекции
2. Родительские собрания
3. Встречи за «круглым столом»
4. Конференции
5. Беседы
6. Педпрактикумы
7. Изучение семей учащихся
8. Ранжирование
9. Тестирование
10. Анкетирование
11. Консультации

Примерная тематика:

1. Государственные документы о воспитании.
2. Формирование дисциплинированности.
3. Искусство общения в семье.
4. Роль семьи в развитии у детей познавательных интересов.
5. Роль усидчивости и трудолюбия при выполнении домашних заданий.
6. Как преодолеть психологию троечника.

7. Домашняя учебная работа ребёнка.
8. Подростки: пути к взрослению.
9. Как и чему учат нас дети.
10. Наши дети на пороге любви.
11. Готовность старшеклассника к жизни.
12. Игра и труд в жизни младших школьников.
13. Диспут «Какой должна быть хорошая семья?»
14. Изменение условий воспитания трудных детей.
15. Чтобы подросток не пошёл по неверному пути.
16. За здоровый образ жизни.
17. Что нужно знать о наркомании.
18. Учитель и семья: этика взаимоотношений.

Раздел II.

Устранение недостатков в учебно-воспитательной работе с трудными обучающимися.

Задачи:

1. Своевременно выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм.
2. Углубленное изучение индивидуальных особенностей трудных детей и причин нравственной деформации личности.
3. Активизация работы с семьями трудных детей
4. Индивидуальный подход в организации обучения трудных детей и детей из неблагополучных семей.
5. Вовлечение трудных детей и детей из неблагополучных семей во внеурочную деятельность.
6. Повышение требовательности к учителям в вопросах педагогической этики (такта, выдержки, уважения к человеческому достоинству)

Формы работы:

1. Открытые уроки для родителей.
2. Беседы по профилактике вредных привычек.
3. Составление памяток.
4. Анкетирование и тестирование.
5. Диагностика.
6. Практикумы, распределение общественных поручений.
7. Педсоветы и совещания.

8. Уроки нравственности.

Примерная тематика:

1. Изучение учебной мотивации и отношения к учебной деятельности.
2. Отношение обучающихся к школе, к урокам.
3. Признаки проявления человеком своих интеллектуальных, моральных и творческих качеств.
4. Анкеты – интервью «Знаешь ли ты своих товарищей?»
5. Анкеты с ранжированием положительных и отрицательных качеств.

Раздел III.

Формирование у обучающихся положительных сторон человеческих взаимоотношений.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к учёбе.
2. Предупреждение нарушений правил поведения и конфликтов с учителями и родителями.
3. Предупреждение социальной запущенности (систематического нарушения моральных и правовых норм)
4. Предупреждение возникновения стихийно-группового общения.
5. Разъяснительная работа по предупреждению вредных привычек.

Формы работы:

1. Педсоветы.
2. Совещания.
3. Педагогические консилиумы.
4. Индивидуальные и групповые консультации для трудных детей.
5. Вовлечение в занятия спортом, запись в кружки, клубы.
6. Составление планов педагогической коррекции для обучающихся, состоящих на ВШУ.

Примерная тематика:

1. Коррекция поведения трудных детей.
2. Индивидуальный подход в перевоспитании трудных детей.

3. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение.
4. Организация свободного времени трудных детей.

Раздел IV.

Изучение психических особенностей трудных детей.

Задачи:

1. Ознакомление учителей и родителей с психологическими особенностями трудных детей, их отличием от сверстников.
2. Помощь трудным детям в правильном выборе линии поведения в различных ситуациях.
3. Развитие психических качеств, образующих познавательные способности (внимание, абстрактное мышление, память)

Формы работы:

1. Встречи с работниками правоохранительных органов.
2. Рекомендация литературы для чтения.
3. Выработка памяток, кодексов.
4. Выработка программ по самовоспитанию и самообразованию.

Примерная тематика:

1. Взрослость. Что это значит?
2. Я и другие люди.
3. Я и мир.
4. 10 «нельзя» Сухомлинского.
5. Проверь себя.

Программа для обучающихся (75 часов)

I. Нравственные правила поведения (15 часов)

1-2 класс (5 часов)

Правила повседневной жизни.
Уважение старших. Вежливость.
Правила доверия. Честность.
Взаимопомощь. Как помочь себе самому.

3-4 класс (3 часа)

Нравственные заповеди Библии, нравственные нормы поведения людей.
Милосердие, справедливость.
Черты характера.

5-7 класс (3 часа)

Уважение старших и друзей. Как его заслужить?
Человеческая порядочность.
Честность и справедливость.

8-11 класс (4 часа)

Человеческая порядочность
Как помочь самому себе
Принципиальность
Поступок – привычка – характер – судьба

II. Семейные отношения (7 часов)

1-4 класс (2 часа)

Моя семья.
Уважай своих родителей.
Моя родословная.
Гордость своими родителями.

5-7 класс (2 часа)

Семейные традиции.
Бюджет семьи.

Взаимоотношения с родителями.

8-11 класс (3 часа)

История любви. Как сохранить любовь?

Планирование семьи.

Проблемы семейных отношений.

Интимная жизнь.

Творчество в семейной жизни.

III. Школьный этикет (9 часов)

1-4 класс (4 часа)

Права и обязанности обучающихся.

Правила поведения.

Традиции класса.

Учись учиться и отдыхать.

5-7 класс (3 часа)

Проблемы взаимоотношений и их решение.

Чему можно научиться в школьные годы.

Как нужно учиться и отдыхать.

8-11 класс (2 часа)

Проблемы взаимоотношений и их решение.

Что такое самосовершенствование?

IV. Экстремальные ситуации (11 часов)

1-4 класс (4 часа)

Правила поведения в общественных местах и на улице.

Правила безопасности на водоёмах.

Опасности в своей квартире; самозащита.

5-7 класс (3 часа)

Конфликты в школе и их предупреждение.

Вечерняя прогулка. Как организовать свой досуг.

«От тюрьмы и от сумы не зарекайся»

8-11 класс (4 часа)

Конфликты в семье.

Пожар. Как себя вести.

Криминогенная ситуация. Правила поведения.
Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях.

V. Здоровый образ жизни (11 часов)

1-4 класс (3 часа)

Режим дня.

Вредные привычки и их опасность для детского организма.

Здоровый образ жизни.

5-7 класс (4 часа)

Умение управлять собой.

Вредные привычки. Не допустить беды.

Здоровый образ жизни.

Как противостоять давлению.

8-11 класс (4 часа)

Табак, алкоголь, наркотики – умей сказать «Нет».

Курение – личное дело каждого?

100 грамм для храбрости.

Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы.

VI. Творчество и профессия (10 часов)

5-7 класс (3 часа)

Нужна ли человеку профессия?

Как организовать свой день.

Профессия твоих родителей

8-11 класс (7 часов)

Творцы и потребители.

Лестница на вершину. Жизненные планы.

Секрет освоения профессии.

Что такое цель жизни?

Учитесь жить, не толкаясь.

Способности, возможности и их использование при выборе профессии.

VII. Слагаемые культуры (12 часов)

1- 4 класс (4 часа)

Культура поведения.

Культура общения.

История Смоленского края.

История села Каспля.

5-7 класс (4 часа)

Гражданское самоопределение. Идолы и идеалы.

Средства массовой информации в жизни человека.

Культура поведения и общения в сети Интернет.

Культурные ценности моей семьи.

8-11 класс (4 часа)

Верить или не верить?

Идеал мужчины.

Идеал женщины.

Этикет в жизни человека.

Календарно-тематическое планирование

по программе «Правила жизни»

Месяц	Содержание бесед
	1 класс (6 часов)
Сентябрь	Правила повседневной жизни
Октябрь	Правила поведения в школе. Режим дня.
Ноябрь	Вежливость на каждый день
Март	Правила поведения на дорогах, в общественных местах.
Апрель	Что такое ЗОЖ
Май	Вредные привычки, их опасность для человека
	2 класс (6 часов)
Сентябрь	Правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на дорогах
Октябрь	Что такое взаимопомощь?
Ноябрь	Вредные привычки и их опасность для человека
Январь	Права и обязанности ученика
Март	Моя семья. Права и обязанности членов семьи
Май	Честность и порядочность
	3 класс (6 часов)
Сентябрь	Правила поведения в школе, на улице, в общественных местах
Октябрь	Учись учиться и отдыхать
Ноябрь	ЗОЖ. Вредные привычки и их опасность для здоровья

Февраль	Своевременное обращение к врачу – фактор сохранения здоровья
Март	Формирование здорового образа жизни
Май	Правила поведения на каникулах
	4 класс (7 часов)
Сентябрь	Нравственные нормы поведения. Заповеди Библии.
Октябрь	Моя семья, её традиции и обычаи
Ноябрь	Преступление и правонарушение.
Декабрь	Родина. Исторические места нашего края
Январь	Как защитить себя от опасностей?
Февраль	Рациональный режим труда и отдыха
Март	Знакомство с Областными документами, касающимися детей и подростков.
	5 класс (6 часов)
Сентябрь	Документы об ответственности несовершеннолетних
Октябрь	Школьные и семейные традиции
Ноябрь	Проблемы взаимоотношений и их решение
Январь	Деньги. Бюджет семьи
Февраль	Конфликты в школе и их предупреждение
Март	ЗОЖ. Что нужно знать о наркотиках
	6 класс (6 часов)
Сентябрь	Идолы и идеалы
Октябрь	Как экономить время?
Ноябрь	Вредные привычки. Не допустить беды

Январь	Как организовать свой досуг?
Февраль	Человеческая порядочность. Что важно в человеческих отношениях
Март	Уважай своих родителей
	7 класс (6 часов)
Сентябрь	Права и обязанности ученика
Октябрь	Профессия твоих родителей
Ноябрь	Нужна ли человеку профессия?
Декабрь	Взаимоотношения с родителями. Проблемы и пути их решения
Март	Взаимоотношения с родителями
Май	«От сумы и от тюрьмы не зарекайся!»
	8 класс (7 часов)
Сентябрь	Права и обязанности обучающихся
Октябрь	Как помочь самому себе
Ноябрь	Знакомство с Семейным Кодексом
Декабрь	Проблемы взаимоотношений и пути их решения
Февраль	Экстремальные ситуации. Как себя вести?
Март	Табак, алкоголь, наркотики. Умей сказать – НЕТ!
Апрель	Террористический акт. Как себя вести?
	9 класс (7 часов)
Сентябрь	Что такое самосовершенствование?
Октябрь	Криминогенная ситуация. Правила поведения
Ноябрь	Путь в пропасть-мгновение, путь из пропасти-годы.
Декабрь	Идеал мужчины. Идеал женщины

Январь	Что такое цель жизни?
Февраль	Секты и церковь. Верить или не верить?
Март	Мои жизненные планы
	10 класс (6 часов)
Сентябрь	Пути выхода из конфликтной ситуации
Октябрь	Курение - личное дело каждого?
Ноябрь	Наркотики. Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы
Декабрь	Учимся жить, не толкаясь
Январь	Этикет в жизни человека
Март	Сексуальное здоровье
	11 класс (2 часа)
Февраль	100 г для храбрости
Март	Творцы и потребители. Способности, возможности, их использование при выборе профессии.

Программа для родителей

1 класс

Психическое и физическое развитие ребёнка 7-9 лет. Режим дня первоклассника.

Знакомство с Уставом школы. Требования, предъявляемые к ученику в школе.

Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребёнка.

Родная речь, её роль в первые годы школьного воспитания.

Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.

Развитие потребностей и форм общения с приходом ребёнка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника.

Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребёнка.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).

2 класс

Психическое и физическое развитие ребёнка. Режим дня.

Права и обязанности обучающегося в школе.

Духовная жизнь семьи и развитие ребёнка в этом возрасте.

Алкоголизм и дети.

Книга в семье и духовное развитие ребёнка в этом возрасте.

Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.

Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребёнка. Недопустимость употребления в семье грубых слов и выражений.

Место книги в жизни ребёнка. Руководство чтением в семье и школе. Развитие интереса к чтению книг.

Свободное время школьника.

Ребёнок на улице. «Интересные» места для игр. .

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).

3 класс

Психическое и физическое развитие ребёнка. Режим дня.

ЗОЖ, вредные привычки, их опасность для здоровья.

Компьютер, телевизор и воспитание ребёнка.

Воспитание гражданина.

Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.

Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.

Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.

Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения.

Памятки для родителей «Заповеди для родителей».

Убеждение и требование как средства организации жизни ребёнка.

Поощрение и наказание.

Особенности формирования характера младших школьников.

Особенности волевой деятельности и её мотивация у детей младшего школьного возраста.

Эмоционально - волевое воспитание.

Связь эстетического воспитания с умственным, трудовым и физическим воспитанием в школе.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).

4 класс

Воспитательные и образовательные задачи на новый учебный год.

Нравственные нормы поведения. Правонарушение и преступление. Знакомство с Областными документами, касающимися детей и подростков.

Современные взгляды на интеллектуальные возможности младшего школьника и его умственное развитие.

Роль семьи в умственном воспитании обучающихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашнего задания.

Психология обучения и воспитания. Индивидуальные особенности школьников.

Нервные дети и их воспитание.

Телевидение, интернет: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствии.

Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание ребёнка.

Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей.

Самовоспитание родителей – важнейшее условие совершенствования их личности.

5 класс

Анатомо – физическое и психическое развитие младших школьников.

Половое воспитание. Единство полового и нравственного воспитания.

Добро, ласка, поощрение, требовательность, твёрдость, ограничение желаний в воспитании подростков.

Дети и ПАВ.

Ответственность несовершеннолетних (родителей) за совершённое правонарушение.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).

Психологические особенности детей данного возраста.

Памятки родителям о режиме дня.

«Без муки нет науки».

Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения.

Хочешь быть счастливым – будь им!

6 класс

Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью. Виды ложного авторитета родителей.

Умственное воспитание подростков и задачи семьи.

Самовоспитание подростков.

Вредные привычки: не допустить беды.

Ответственность родителей за учёбу детей.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).

Эстетическое воспитание подростков.

Что такое счастье? Любовь к детям – это «иди», а не «стой». Педагогические ситуации. Пути решения.

Роль отца в воспитании детей.

7 класс

Анатомо – физическое и психическое развитие подростков.

Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.

Развитие индивидуальных наклонностей и способностей детей.

Патриотическое воспитание подростков.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).

От сумы и тюрьмы не зарекайся. Как предотвратить беду.

Самообразование подростков и педагогическое руководство им.

Домашняя работа: удовольствие или наказание?

Свободное время и его роль в формировании личности подростка.

Подросток, ТВ и интернет.

Подросток и улица.

8 класс

Знакомство с Семейным Кодексом.

Половое созревание.

Воспитание человечности у подростков.

Семья как коллектив.

Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества.

Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.

Научите ребёнка говорить «нет» алкоголю, табаку, наркотикам. Памятки для родителей.

Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки.
«Если бы я знал...»

9 класс

Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости.

Девиантное поведение. Как избежать влияния «дурной» компании.

Путь в пропасть – мгновение, из пропасти – годы.

Правовое сознание юношества (с приглашением специалиста).

Профессиональная ориентация и выбор специальности.

Возможные «кризисы» переходного возраста.

Проблема «отцов и детей». Пути решения проблем.

Идеалы и интересы подростков.

10 класс

Стили поведения родителей, формирующие черты личности ребёнка.

Вредные привычки и борьба с ними.

Этикет жизни человека.

Эстетика семейных отношений. Взаимоотношения полов. Сексуальное здоровье.

Беседа юриста, врача о возможных юношеских проблемах.

11 класс

Профессиональное самоопределение юношей и девушек. Объединение усилий семьи и школы. Последний год в школе (анкетирование родителей и обучающихся).

Творцы и потребители. Способности, возможности и их использование при выборе профессии.

И всё-таки важно не кем быть, а каким быть! Советы родителям «Как готовить ребёнка к будущей жизни».

Календарно-тематическое планирование
по программе «Правила жизни»

Месяц	Содержание бесед
	1 класс (6 часов)
Сентябрь	Правила повседневной жизни
Октябрь	Правила поведения в школе. Режим дня.
Ноябрь	Вежливость на каждый день
Март	Правила поведения на дорогах, в общественных местах.
Апрель	Что такое ЗОЖ
Май	Вредные привычки, их опасность для человека
	2 класс (6 часов)
Сентябрь	Правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на дорогах
Октябрь	Что такое взаимопомощь?
Ноябрь	Вредные привычки и их опасность для человека
Январь	Права и обязанности ученика
Март	Моя семья. Права и обязанности членов семьи
Май	Честность и порядочность
	3 класс (6 часов)
Сентябрь	Правила поведения в школе, на улице, в общественных местах
Октябрь	Учись учиться и отдыхать

Ноябрь	ЗОЖ. Вредные привычки и их опасность для здоровья
Февраль	Своевременное обращение к врачу – фактор сохранения здоровья
Март	Формирование здорового образа жизни
Май	Правила поведения на каникулах
	4 класс (7 часов)
Сентябрь	Нравственные нормы поведения. Заповеди Библии.
Октябрь	Моя семья, её традиции и обычаи
Ноябрь	Преступление и правонарушение.
Декабрь	Родина. Исторические места нашего края
Январь	Как защитить себя от опасностей?
Февраль	Рациональный режим труда и отдыха
Март	Знакомство с Областными документами, касающимися детей и подростков.
	5 класс (6 часов)
Сентябрь	Документы об ответственности несовершеннолетних
Октябрь	Школьные и семейные традиции
Ноябрь	Проблемы взаимоотношений и их решение
Январь	Деньги. Бюджет семьи
Февраль	Конфликты в школе и их предупреждение
Март	ЗОЖ. Что нужно знать о наркотиках
	6 класс (6 часов)
Сентябрь	Идолы и идеалы
Октябрь	Как экономить время?

Ноябрь	Вредные привычки. Не допустить беды
Январь	Как организовать свой досуг?
Февраль	Человеческая порядочность. Что важно в человеческих отношениях
Март	Уважай своих родителей
	7 класс (6 часов)
Сентябрь	Права и обязанности ученика
Октябрь	Профессия твоих родителей
Ноябрь	Нужна ли человеку профессия?
Декабрь	Взаимоотношения с родителями. Проблемы и пути их решения
Март	Взаимоотношения с родителями
Май	«От сумы и от тюрьмы не зарекайся!»
	8 класс (7 часов)
Сентябрь	Права и обязанности обучающихся
Октябрь	Как помочь самому себе
Ноябрь	Знакомство с Семейным Кодексом
Декабрь	Проблемы взаимоотношений и пути их решения
Февраль	Экстремальные ситуации. Как себя вести?
Март	Табак, алкоголь, наркотики. Умей сказать – НЕТ!
Апрель	Террористический акт. Как себя вести?
	9 класс (7 часов)
Сентябрь	Что такое самосовершенствование?
Октябрь	Криминогенная ситуация. Правила поведения
Ноябрь	Путь в пропасть-мгновение, путь из пропасти-годы.

Декабрь	Идеал мужчины. Идеал женщины
Январь	Что такое цель жизни?
Февраль	Секты и церковь. Верить или не верить?
Март	Мои жизненные планы
	10 класс (6 часов)
Сентябрь	Пути выхода из конфликтной ситуации
Октябрь	Курение - личное дело каждого?
Ноябрь	Наркотики. Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы
Декабрь	Учимся жить, не толкаясь
Январь	Этикет в жизни человека
Март	Сексуальное здоровье
	11 класс (2 часа)
Февраль	100 г для храбрости
Март	Творцы и потребители. Способности, возможности, их использование при выборе профессии.

Программа для родителей

1 класс

Психическое и физическое развитие ребёнка 7-9 лет. Режим дня первоклассника.

Знакомство с Уставом школы. Требования, предъявляемые к ученику в школе.

Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребёнка.

Родная речь, её роль в первые годы школьного воспитания.

Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.

Развитие потребностей и форм общения с приходом ребёнка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника.

Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребёнка.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).

2 класс

Психическое и физическое развитие ребёнка. Режим дня.

Права и обязанности обучающегося в школе.

Духовная жизнь семьи и развитие ребёнка в этом возрасте.

Алкоголизм и дети.

Книга в семье и духовное развитие ребёнка в этом возрасте.

Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.

Пример родителей – основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребёнка. Недопустимость употребления в семье грубых слов и выражений.

Место книги в жизни ребёнка. Руководство чтением в семье и школе. Развитие интереса к чтению книг.

Свободное время школьника.

Ребёнок на улице. «Интересные» места для игр. .

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).

3 класс

Психическое и физическое развитие ребёнка. Режим дня.

ЗОЖ, вредные привычки, их опасность для здоровья.

Компьютер, телевизор и воспитание ребёнка.

Воспитание гражданина.

Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.

Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.

Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.

Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения.

Памятки для родителей «Заповеди для родителей».

Убеждение и требование как средства организации жизни ребёнка.

Поощрение и наказание.

Особенности формирования характера младших школьников.

Особенности волевой деятельности и её мотивация у детей младшего школьного возраста.

Эмоционально - волевое воспитание.

Связь эстетического воспитания с умственным, трудовым и физическим воспитанием в школе.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).

4 класс

Воспитательные и образовательные задачи на новый учебный год.

Нравственные нормы поведения. Правонарушение и преступление. Знакомство с Областными документами, касающимися детей и подростков.

Современные взгляды на интеллектуальные возможности младшего школьника и его умственное развитие.

Роль семьи в умственном воспитании обучающихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашнего задания.

Психология обучения и воспитания. Индивидуальные особенности школьников.

Нервные дети и их воспитание.

Телевидение, интернет: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствии.

Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание ребёнка.

Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей.

Самовоспитание родителей – важнейшее условие совершенствования их личности.

5 класс

Анатомо – физическое и психическое развитие младших школьников.

Половое воспитание. Единство полового и нравственного воспитания.

Добро, ласка, поощрение, требовательность, твёрдость, ограничение желаний в воспитании подростков.

Дети и ПАВ.

Ответственность несовершеннолетних (родителей) за совершённое правонарушение.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность).

Психологические особенности детей данного возраста.

Памятки родителям о режиме дня.

«Без муки нет науки».

Труд – необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения.

Хочешь быть счастливым – будь им!

6 класс

Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью. Виды ложного авторитета родителей.

Умственное воспитание подростков и задачи семьи.

Самовоспитание подростков.

Вредные привычки: не допустить беды.

Ответственность родителей за учёбу детей.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).

Эстетическое воспитание подростков.

Что такое счастье? Любовь к детям – это «иди», а не «стой». Педагогические ситуации. Пути решения.

Роль отца в воспитании детей.

7 класс

Анатомо – физическое и психическое развитие подростков.

Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.

Развитие индивидуальных наклонностей и способностей детей.

Патриотическое воспитание подростков.

Основы безопасности жизнедеятельности ребёнка (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).

От сумы и тюрьмы не зарекайся. Как предотвратить беду.

Самообразование подростков и педагогическое руководство им.

Домашняя работа: удовольствие или наказание?

Свободное время и его роль в формировании личности подростка.

Подросток, ТВ и интернет.

Подросток и улица.

8 класс

Знакомство с Семейным Кодексом.

Половое созревание.

Воспитание человечности у подростков.

Семья как коллектив.

Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества.

Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.

Научите ребёнка говорить «нет» алкоголю, табаку, наркотикам. Памятки для родителей.

Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки.
«Если бы я знал...»

9 класс

Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости.

Девиянтное поведение. Как избежать влияния «дурной» компании.

Путь в пропасть – мгновение, из пропасти – годы.

Правовое сознание юношества (с приглашением специалиста).

Профессиональная ориентация и выбор специальности.

Возможные «кризисы» переходного возраста.

Проблема «отцов и детей». Пути решения проблем.

Идеалы и интересы подростков.

10 класс

Стили поведения родителей, формирующие черты личности ребёнка.

Вредные привычки и борьба с ними.

Этикет жизни человека.

Эстетика семейных отношений. Взаимоотношения полов. Сексуальное здоровье.

Беседа юриста, врача о возможных юношеских проблемах.

11 класс

Профессиональное самоопределение юношей и девушек. Объединение усилий семьи и школы. Последний год в школе (анкетирование родителей и обучающихся).

Творцы и потребители. Способности, возможности и их использование при выборе профессии.

И всё-таки важно не кем быть, а каким быть! Советы родителям «Как готовить ребёнка к будущей жизни».

Планы мероприятий по реализации программы в течение года

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.			
1.Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	сентябрь -октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	октябрь	Классные руководители, соц. педагог, родители.
3.Адаптация школьников 1,5, 10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в творческие объединения и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь декабрь	Зам. директора по УВР, ВР, кл. руководители, учителя.
4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, зам. директора по ВР, социальный педагог, совет по профилактике.

коллектива школы.			
5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	Социальный педагог, совет по профилактике.
2. Профилактическая работа со школьниками.			
1. Коррекционная работа с детьми «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители.
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного труда.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя.

3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	Круглые столы, предметные олимпиады, кружки, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	в течение учебного года	Зам. директора по учебной работе, учителя.
4. Правовое воспитание обучающихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения.	в течение учебного года	Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН ОМВД, ГИБДД.
5. Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители поликлиники.
3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.			
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.

правовой помощи подростку.			
4. Работа с родительской общественностью.			
1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские беседы.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, совет по профилактике, соц. педагог, школьный Совет родителей.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, семинары, род. собрания, беседы.	в течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, зам. директора по ВР.
5. Подведение итогов.			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	Администрация школы, социальный педагог.

План профилактической работы в течение учебного года

№	Мероприятие	Сроки
1. Работа с педагогами		
1.	Проведение «Круглого стола» «Адаптация обучающихся 5х классов в средней школе»	сентябрь декабрь
2.	Диагностика обучающихся и их семей на начало учебного года	сентябрь
3.	Заседание методобъединения классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю».	октябрь
4.	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	октябрь
5.	Семинар для учителей школы «Права ребенка» в международных документах и документах РФ	ноябрь
6.	Встреча учителей школы с инспектором ПДН, ОВД.	январь
7.	Проведение собеседования с классными руководителями об обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия обучающихся с внутришкольного учета.	в течение года апрель
8.	Семинар классных руководителей. Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	май
9.	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май
10.	Участие в районных и областных семинарах профилактики подростковой преступности и правонарушений.	В течение года
11.	Приобретение методической литературы, видеофильмов, мультфильмов, дисков по профилактике подростковой преступности и употребления ПАВ.	В течение года

2. Работа с родителями.

1.	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации обучающихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей: «Особенности подросткового возраста» «Уроки родительства» «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»	сентябрь сентябрь ноябрь, январь март
2.	Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, творческих объединений дополнительного образования	сентябрь октябрь
3.	Выбор Совета профилактики школы, группы родительской общественности по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	сентябрь
4.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	в течение года
5.	Ознакомление родителей с Правилами внутреннего распорядка обучающихся	сентябрь
6.	Привлечение родителей для участия в классных делах и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	в течение года
7.	Проведение родительских дней	в течение года
8.	Индивидуальные консультации	в течение года
9.	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения учащихся.	май
10.	Встреча инспектора ПДН ОМВД с родительской общественностью школы	март
11.	Родительские собрания по теме: «Вариативность образования как возможность найти свое место в жизни»	В течение года

3. Работа с детьми.

1.	Ознакомление детей 5х – 11х классов с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся»	сентябрь
2.	Выявление причин отсутствия и опоздания обучающегося в школу	ежедневно в течение года
3.	Ознакомление обучающихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	сентябрь в течение года
4.	Диагностика обучающихся 1-х классов, 5-х классов, вновь прибывших в школу	сентябрь октябрь ноябрь
5.	Изучение занятости обучающихся во второй половине дня	в течение года
6.	Анкетирование обучающихся 9х – 10х классов о дальнейшем выборе профессии	март
7.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	в течение года
8.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в творческие объединения, секции, факультативы	в течение года
9.	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов труда, бывших выпускников, родителей, представителей общественности	в течение года
10.	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Подготовка группы старшеклассников для проведения бесед с обучающимися младших классов	в течение года
11.	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	в течение года
12.	Классные часы по ПДД, беседы Встреча с инспекторами ГИБДД	Каждую четверть сентябрь, апрель
13.	Классные часы по правовой культуре	в течение года
14.	Малые педсоветы	по мере необходимости
15.	Организация каникул. Работа ДОЛ.	ноябрь, март, май/июнь

16.	Анкетирование обучающихся по теме «Школа в моей жизни»	в течение года
17.	Анкетирование обучающихся 4-7, 8, 9,10, 11 классов	Третья четверть
18.	Собеседование с подростками, состоящими на внутришкольном учете по итогам учебного года (перед снятием их с учета)	апрель
19.	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	в течение года
20.	Экскурсионная работа профориентационной направленности	экскурсии на предприятия
21.		

4. Работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ

1.	Профилактические беседы инспекторов ПДН с обучающимися	в течение года	соц. педагог
2.	Встречи инспектора ПДН ОМВД с родительской общественностью	в течение года	соц. педагог
3.	Обучение сотрудников школы и повышение квалификации в области профилактики негативных привычек среди школьников (с приглашением врача – нарколога)	в течение года	соц. педагог
4.	Профилактические беседы с участковым	в течение года	Участковый инспектор
5.	Профилактические беседы инспектора ГИБДД Участие в конкурсах и викторинах	в течение года	Инспектор ГИБДД
7.	Участие в программах и проектах по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений	в течение года	соц. педагог

Основные мероприятия в течение учебного года.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Месячник «Внимание – дети!» Встреча с инспектором ГИБДД	Сентябрь Сентябрь, апрель
2.	Акция: «Мы помним...»	сентябрь
3.	Декада массовых мероприятий, посвященных Дню освобождения Смоленщины.	сентябрь
4.	Участие в школьных, районных и областных спортивных соревнованиях	- в течение года
5.	Акция «15 ноября – всемирный день отказа от курения».	ноябрь
6.	Экскурсионные дни	Сентябрь, октябрь, ноябрь, апрель, май
7.	День Матери.	ноябрь
9.	Всероссийский день правовой помощи.	ноябрь
10.	День Героя Отечества	декабрь
11.	Конституция РФ – главный закон нашей страны	декабрь
12.	Акция помощи «Доставь радость другим»	В течение года
13.	Встреча с ветеранами локальных войн. Фестиваль патриотической песни.	февраль
14.	Игра «Зарница»	февраль
15.	День здоровья.	апрель
16.	Митинг, посвященный Дню Победы. Встречи с Ветеранами, малолетними узниками, тружениками тыла.	май

Перспективы развития профилактической программы

Воспитательная и профилактическая программа школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом. В связи с этим приоритетами работы школы будут:

По взаимодействию с обучающимися:

- повышение социальной активности обучающихся через интеграцию учебного и воспитательного процессов, широкое внедрение современных технологий в работу школы;
- создание единой информационной базы обучающихся и их семей;
- учет профильной подготовки обучающихся старших классов в профилактической работе школы;
- создание адаптивной воспитательной среды для разных категорий обучающихся;
- усиление взаимодействия с партнерами школы по профилактической и воспитательной работе.

По кадровому составу:

- эффективное использование системы повышения квалификации педагогических, административных кадров;
- повышение качества работы методического объединения классных руководителей в ходе обсуждения разных проблем в профилактической работе;
- отработка новых моделей здоровьесберегающих технологий;
- изучение, обобщение и внедрение методов работы опытных педагогов.

По работе с родительской общественностью:

- систематическое проведение психолого-педагогического лектория для родителей обучающихся школы с привлечением соответствующих специалистов в этой области;

- организация единого непрерывного педагогического взаимодействия родитель-ученик-учитель.

Список использованной литературы

1. Андриенко Е.В. Социальная психология - Академия, 2012.
2. Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С., Фалькович Т.А. Подростки 21 века психолого - педагогическая работа в кризисных ситуациях -Москва: ВАКО. 2013.
3. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В., Растим патриотов. УЦ «Перспектива» - Москва: 2011.
4. Глухова М.Ф., Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога - ГИЦ Владос, 2007.
5. Жиренко О.Е., Лобачева С.И. Классные часы - Москва: ВАКО, 2008.
6. Кулинич Г.Г. Классные часы - Москва: ВАКО, 2007.
7. Овчарова В.В.Справочник социального педагога - Москва: ТЦ Сфера,2013.
8. Северина О.А. Гражданско-правовое воспитание школьников – Москва: Глобус, 2010.
9. Семенов С.Г. Методика работы социального педагога - Москва: Школьная пресса, 2011.
10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога - Академия, 2010.
11. Социальная педагогика. Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов, Народное образование, 2013г.
12. Классный руководитель. Научно-методический журнал - Москва, 2013.
13. Работа социального педагога в школе и микрорайоне. Методический журнал, Центр «Педагогический поиск» - Москва, 2015.