

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская средняя школа Смоленского района Смоленской области

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено педсоветом »</p> <p>Протокол педсовета №1 от 31.08.2023</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора МБОУ Касплянской СШ</p> <p>_____ /Губанова О.Н./</p> <p>Приказ № 90 от 31.08.2023</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Касплянской СШ</p> <p>_____ /Кривцов И.М./</p> <p>Приказ № 90 от 31.08.2023</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Информатика 11 КЛАСС (ФГОС)

2 часа в неделю

Ермолаев Владимир Васильевич

соответствие занимаемой должности

2023- 2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская средняя школа Смоленского района Смоленской области

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено педсоветом»</p> <p>Протокол педсовета №1 от 31.08.2023</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора МБОУ Касплянской СШ</p> <p> /Губанова О.Н./</p> <p>Приказ № 90 от 31.08.2023</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ Касплянской СШ</p> <p> /Кривцов И.М./</p> <p>Приказ № 90 от 31.08.2023</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Информатика 11 КЛАСС (ФГОС)

2 часа в неделю

Ермолаев Владимир Васильевич

соответствие занимаемой должности

2023- 2024 учебный год

формы реализации: очная и дистанционная

1. Планируемые результаты изучения предмета информатики в 11 классе (68 часов)

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика»:

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные:

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;

- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;

- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

2. Содержание учебного курса 11 класс

| № | Тема учебного периода | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Информационные системы и базы данных | 23 |
| 2 | Интернет | 16 |
| 3 | Информационное моделирование | 24 |
| 4 | Социальная информатика | 4 |
| 5 | Резерв | 1 |
| | Итого: | 68 |

- **Информационные системы и базы данных.**

Что такое система. Модели систем. Примеры структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Компьютерный практикум

- **Интернет**

Организация глобальной сети. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web – сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблицы и списков на web – странице.

Компьютерный практикум

- **Информационное моделирование.**

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Компьютерный практикум

- **Социальная информатика.**

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в инфо

Воспитание на уроках

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

отмечает: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Реализация программы воспитания на уроках информатики

- Значение информатики в жизни людей.
- Информатика в профессиях.
- Информатика в историческом развитии.

Что такое система. Модели систем. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Организация глобальной сети. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web – сайтов. Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования. Михаил Александрович Карцев, Воеводин Владимир Валентинович, Андрей Николаевич Терехов

3.Календарно-тематическое планирование 11 класс 68час.

* -- Реализация программы воспитания на уроках

| № п/п | Тема (раздел учебника) | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|---|------------------|-----------------|
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ - 23 ч. | | | |
| 1/1 | Введение. Структура информатики. Техника безопасности | | |
| 2/2 | *Системный анализ | §1-2 | |
| 3/3 | Практическая работа № 1 . Модели систем | Работа 1.1 | |
| 4/4 | *Системный анализ (продолжение) | §3-4 | |
| 5/5 | Практическая работа № 1 . Модели систем | Работа 1.1 | |
| 6/6 | База данных - основа информационной системы | §5 | |
| 7/7 | Практическая работа № 2 . Знакомство с СУБД Microsoft Office 2007 | Работа 1.3 | |
| 8/8 | *Проектирование многотабличной базы данных | §6 | |
| 9/9 | *Создание базы данных | §7 | |
| 10/10 | Практическая работа № 3 . Знакомство с СУБД Microsoft Office 2007 | Работа 1.4 | |
| 11/11 | Запросы как приложения информационной системы | §8 | |
| 12/12 | Практическая работа № 4 . Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов) | Работа 1.6 | |
| 13/13 | *Логические условия выбора данных | §9 | |
| 14/14 | Практическая работа № 5 . Расширение базы данных "Приемная комиссия". Работа с формой | Работа 1.7 | |
| 15/15 | Практическая работа № 6 . Реализация сложных запросов к базе данных "Приемная комиссия" | Работа 1.8 | |
| 16/16 | Практическая работа № 7 . Создание отчета | Работа 1.9 | |
| 17/17 | Практическая работа № 8 . Проектные задания по системологии 1 | Работа 1.2 | |
| 18/18 | Практическая работа № 8 . Проектные задания по системологии 2 | Работа 1.2 | |
| 19/19 | Практическая работа № 9 . Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных 1 | Работа 1.5 | |
| 20/20 | Практическая работа № 9 . Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных 2 | Работа 1.5 | |
| 21/21 | Практическая работа № 9 . Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных 3 | Работа 1.5 | |
| 22/22 | Практическая работа № 9 . Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных 4 | Работа 1.5 | |
| 23/23 | Итоговое тестирование по теме "Программирование обработки информации" | | |
| ИНТЕРНЕТ - 16 ч. | | | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| 24/1 | *Организация глобальных сетей | §10-11 | |
| 25/2 | *World Wide Web - Всемирная паутина | §12 | |
| 26/3 | Практическая работа № 10 . Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями | Работа 2.1 | |
| 27/4 | Практическая работа № 11 . Интернет. Работа с браузером. Просмотр Web-страниц | Работа 2.2 | |
| 28/5 | Практическая работа № 12 . Интернет. Сохранение загруженных Web- страниц | Работа 2.3 | |
| 29/6 | Практическая работа № 13 . Интернет. Работа с поисковыми системами | Работа 2.4 | |
| 30/7 | Основы сайтостроения | §13-14 | |
| 31/8 | Создание таблиц и списков на Web-странице | §15 | |
| 32/9 | Практическая работа № 14 . Разработка сайта "Моя семья" | Работа 2.5 | |
| 33/10 | Практическая работа № 15 . Разработка сайта "Животный мир" | Работа 2.6 | |
| 34/11 | Практическая работа № 16 . Разработка сайта "Наш класс" | Работа 2.7 | |
| 35/12 | Практическая работа № 17 . Проектные задания на разработку сайтов 1 | Работа 2.8 | |
| 36/13 | Практическая работа № 17 . Проектные задания на разработку сайтов 2 | Работа 2.8 | |
| 37/14 | Практическая работа № 17 . Проектные задания на разработку сайтов 3 | Работа 2.8 | |
| 38/15 | Практическая работа № 17 . Проектные задания на разработку сайтов 4 | Работа 2.8 | |
| 39/16 | Итоговое тестирование по теме "Интернет" | | |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ - 24 ч. | | | |
| 40/1 | *Компьютерное информационное моделирование | §16 | |
| 41/2 | *Моделирование зависимостей между величинами | §17 | |
| 42/3 | Практическая работа № 18 . Получение регрессионных моделей 1 | Работа 3.1 | |
| 43/4 | Практическая работа № 18 . Получение регрессионных моделей 2 | Работа 3.1 | |
| 44/5 | Модели статистического прогнозирования 1 | §18 | |
| 45/6 | Модели статистического прогнозирования 2 | §18 | |
| 46/7 | Практическая работа № 19 . Прогнозирование 1 | Работа 3.2 | |
| 47/8 | Практическая работа № 19 . Прогнозирование 2 | Работа 3.2 | |
| 48/9 | Моделирование корреляционных зависимостей 1 | §19 | |
| 49/10 | Моделирование корреляционных зависимостей 2 | §19 | |
| 50/11 | Практическая работа № 19 . Расчет корреляционных зависимостей 1 | Работа 3.4 | |
| 51/12 | Практическая работа № 19 . Расчет корреляционных зависимостей 2 | Работа 3.4 | |
| 52/13 | *Модели оптимального планирования 1 | §20 | |
| 53/14 | *Модели оптимального планирования 2 | §20 | |
| 54/15 | Практическая работа № 20 . Решение задачи оптимального планирования | Работа 3.6 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|--|
| 55/16 | <i>Практическая работа № 20</i> . Решение задачи оптимального планирования | Работа 3.6 | |
| 56/17 | <i>Практическая работа № 21</i> . Проектные задания на получение регрессионных зависимостей 1 | Работа 3.3 | |
| 57/18 | <i>Практическая работа № 21</i> . Проектные задания на получение регрессионных зависимостей 2 | Работа 3.3 | |
| 58/19 | <i>Практическая работа № 22</i> . Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости" 1 | Работа 3.5 | |
| 59/20 | <i>Практическая работа № 22</i> . Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости" 2 | Работа 3.5 | |
| 60/21 | <i>Практическая работа № 23</i> . Проектные задания по теме "Оптимальное планирование" 1 | Работа 3.7 | |
| 61/22 | <i>Практическая работа № 23</i> . Проектные задания по теме "Оптимальное планирование" 2 | Работа 3.7 | |
| 62/23 | <i>Практическая работа № 23</i> . Проектные задания по теме "Оптимальное планирование" 3 | Работа 3.7 | |
| 63/24 | <i>Итоговое тестирование по теме "Информационное моделирование"</i> | | |
| СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА - 4 ч. | | | |
| 64/1 | *Информационные ресурсы. Информационное общество | §21-22 | |
| 65/2 | *Информационное право и безопасность | §23-24 | |
| 66/3 | Проект: подготовка реферата по социальной информатике | | |
| 67/4 | Проект: подготовка реферата по социальной информатике | | |
| 68 | Резерв - 1 ч. | | |

Приложение к рабочей программе по информатике 11 класс

Учебно-методический комплект

1. учебник «Информатика» базового уровня для 11 класса(авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.); М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией Семакина И. Г., Хеннера Е. К.; М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
3. ПРОГРАММА КУРСА «ИНФОРМАТИКА» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
4. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;
5. ЕГЭ 2017: информатика: самое полное издание типовых вариантов заданий..

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).