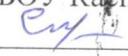


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская СШ имени Героя Советского Союза В.Т.Куриленко
Смоленского района Смоленской области

Рассмотрено педсоветом Протокол № 1 от 30» 08. 2024г	Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ Касплянской СШ  /Сидорова А.Е./ «30» 08. 2024г.	Утверждаю Директор МБОУ Касплянской СШ  /Кривцов И.М./ Приказ №90 От «30» 08. 2024г.
---	---	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Орлята России»

Направление внеурочной деятельности: социальное

3 класс
Учитель начальных классов
Первой квалификационной категории
Сергеенкова Елена Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская СШ имени Героя Советского Союза В.Т.Куриленко
Смоленского района Смоленской области

Рассмотрено педсоветом Протокол № 1 от 30» 08. 2024г	Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ Касплянской СШ _____/Сидорова А.Е./ «30» 08. 2024г.	Утверждаю Директор МБОУ Касплянской СШ _____/Кривцов И.М./ Приказ №90 От «30» 08. 2024г.
---	--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Орлята России»

Направление внеурочной деятельности: социальное

3 класс
Учитель начальных классов
Первой квалификационной категории
Сергеенкова Елена Ивановна

2024 – 2025 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса обеспечивает достижение обучающимися начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– коммуникативные:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией,

знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные*:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Вводные «Орлятские уроки»	3	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	4	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

«Орлёнок – Эрудит»	4	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
«Орлёнок – Мастер»	4	Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	4	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	4	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	4	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов	2	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
	Старт программы	3 ч
	Орлёнок – Лидер	4 ч
	Орлёнок – Эрудит	4 ч
	Орлёнок – Мастер	4 ч

	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1 ч
	Орлёнок – Доброволец	4 ч
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
	Орлёнок – Эколог	4 ч
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
	Подведение итогов	2 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Старт программы	3
1	Вводный «Орлянский урок»	1
2	Оформление Орлянского уголка.	1
3	Оформление Орлянского уголка.	1
	«Орлёнок – Лидер»	4
4	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1
5	«В команде рождается лидер» «От идеи – к делу»	1
6	КТД «Вместе мы сможем всё» «КЛАССный выходной»	1
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1
	«Орлёнок – Эрудит»	4
8	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1
9	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	1
	«Орлёнок – Мастер»	4
12	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1
14	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1
	Подведение промежуточных итогов	1
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1
	«Орлёнок – Доброволец»	4
17	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
18	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1
19	Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1

20	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		4
21	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1
22	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1
23	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1
24	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		4
25	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	1
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1
27	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		4
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	1
32	«Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1
Подведение итогов		2
33	Игра «Тайна за 7 печатями»	1
34	Промежуточная аттестация	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами:

1. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»
2. Электронная библиотека (orlyatarussia.ru)