


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская средняя школа имени Героя Советского Союза В. Т. Куриленко Смоленского
района Смоленской области

Рассмотрено педсоветом Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г	Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ Касплянской СШ  /Сидорова А.Е./	Утверждено Директор МБОУ Касплянской СШ СШ Касплянов И.М./ Проба М.90 17.08.2023г
---	--	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Профориентация**

Направление внеурочной деятельности: социальное

34 часа (1 час в неделю)

Форма реализации: очная, дистанционная

4 класс

Учитель начальных классов

Емельянова Светлана Викторовна

2023– 2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы.

2. ЦЕЛЬ КУРСА:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

3. ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане:

Учебный курс предназначен для обучающихся 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА:

Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» с 1 - 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

1 уровень

Приобретение обучающимся социальных знаний

Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Приобретение** школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей.

2 уровень

Формирование ценностного отношения к социальной реальности

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3 уровень

Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности.

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно- личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство со стихотворением «Неумейка» Аким Яков	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.	Все профессии важны, все профессии нужны.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.	Профессия – почтальон.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.	Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.	Ролевая игра «Телефон»	1		Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.	Рабочие профессии.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
7.	Обувщик.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
8.	Как ремонтируют обувь.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
9.	Игра «Ремонт обуви»	1		Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
10.	Портной. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

11.	Игра «Ателье».	1		Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
12.	Конкурс «Пришей пуговицу»	1		Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
13.	Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия?	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
14.	Человек трудом красен	1		Викторина	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
15.	Продавец. Какие бывают магазины?	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
16.	Игра «Магазин»	1		Практическая работа Игра	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
17.	Слесарь	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
18.	Столярная мастерская. Знакомство с инструментами.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
19.	Экскурсия в школьную мастерскую.	1		Экскурсия	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
20.	Игра «Найди нужный инструмент»	1		Игра	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
21.	Игра «Веселые мастерские»	1		Игра-соревнование	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
22.	Профессия - Электромонтер.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
23.	Осторожно, электричество!	1		Беседа – обсуждение	https://infourok.ru/

				Презентация	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
24.	Правила безопасности рабочих специальностей	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
25.	Знакомство со стихотворением А. Кравченко «Честный ответ»	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
26.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
27.	Дворник. Правила уборки пришкольной территории.	1		Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
28.	Профессия – цветовод.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
29.	Разнообразие цветов горного Урала.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
30.	Цветовод. Правила ухода за цветами.	1		Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
31.	Садовник. Правила ухода за растениями.	1		Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
32.	Озеленение пришкольной территории.	1		Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
33.	Облагораживание пришкольной территории.	1		Практическая работа	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
34.	Моя будущая профессия.	1		Беседа - обсуждение	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8. Критерии оценивания программы внеурочной деятельности «По тропинке в мир профессий»

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный: знания обучающихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой и творческой деятельности.
Мотивационно-личностный: отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой и творческой деятельности.
Поведенческий: Отдельные навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и творчество в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой и творческой деятельности.

9. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

10. Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	ФИО	Подпись
1.					
2.					
...					