


Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская средняя школа имени Героя Советского Союза
В.Т. Куриленко
Смоленского района Смоленской области

«Рассмотрено» педсоветом _ Протокол № 1 от 31.08.23	«Согласовано» Зам. директора МБОУ Касплянской СШ  /О.Н.Губанова/	 «Утверждаю» Директор МБОУ Касплянской СШ  И.М.Кривцов/ Приказ № 90 от 31.08.23
--	--	--

Программа работы по социализации
одарённых и талантливых детей
в предметных областях "Русский язык" и "Литература"
на 2019–2024 учебные годы
(1 час в неделю)

Составитель: Андреева Вера Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Касплянская СШ

Содержание программы:

1. Актуальность программы.....3стр.
2. Пояснительная записка..... 3-4стр.
3. Цель и задачи программы.....4-5стр.
4. Формы работы с одаренными детьми.....5 стр.
5. Предполагаемые результаты реализации рабочей программы.....5стр.
6. Календарно-тематическое планирование занятий для 8 класса...5-9стр.
7. Список литературы.....9стр.

Актуальность программы

Одарённые и талантливые дети часто испытывают проблемы социализации: быть одарённым ребенком в общеобразовательной школе далеко не простой «статус». С одной стороны, такие ученики должны иметь возможность удовлетворять свои познавательные потребности на уроках и во внеурочное время, с другой – самореализация таких детей возможна при определённых условиях:

- ❖ наличие комфортной окружающей среды (коллектив класса);
- ❖ гармоничное развитие в условиях социальной адаптации (предоставление оптимальных условий для совершенствования и развития творческих способностей)
- ❖ создание разных форм коммуникативных ситуаций как необходимость в формировании коммуникативных навыков одарённых детей (смена условия общения)
- ❖ обогащение жизненного опыта (экскурсии в музеи, галереи, храмы, по краеведческим местам, встречи с людьми – носителями высокого уровня культуры, духовно-нравственного потенциала; встречи с людьми интересной профессии) как средство развития эмоционального и творческого потенциала талантливых детей в области филологии.

Пояснительная записка

Русский язык и литература как учебные предметы являются основой школьного филологического образования и считаются одними из важнейших дисциплин, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми - одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одарёнными

детьми - способствовать развитию способностей обучающихся (интеллектуальных, творческих), самореализации одарённых детей, стимулировать желание таких учеников к достижению высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Рабочая программа социализации по предметам «Русский язык» и «Литература» для одарённых обучающихся 8-11 классов предполагает создание условий для оптимального развития их способностей. Программа рассчитана на 36 часов.

Цель занятий - подготовка к олимпиадам различного уровня (школьным, муниципальным, региональным), к участию в конференциях, творческих конкурсах по русскому языку, литературе, к созданию проектов по предметам, развитие способности к самореализации в творческих, социально значимых проектах, способности проявить себя в условиях, требующих проявления творческих способностей (написание сценария, организация и постановка театральных жанров).

Задачи:

1. Способствовать развитию выявленных способностей ученика по русскому языку, литературе.
2. Формировать устойчивый интерес к учебной деятельности;
3. Формировать основы теоретического мышления; элементы творческой самостоятельности.
4. Формировать положительное отношение к учебной и внеурочной деятельности по предметам.
5. Развивать личности одаренных учащихся.
6. Развивать позитивную Я-концепцию.
7. Развивать коммуникативные умения.
8. Организовывать проектную деятельность;
9. Сформировать банк данных «Одарённые дети» по предметам «Русский язык» и «Литература»
10. Обогащать эмоционально-творческий потенциал посредством разнообразия

форм социальной адаптации одарённых и талантливых учеников.

Формы работы с одаренными детьми

1. Индивидуальные занятия (консультации) при подготовке к творческим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, к работе над творческими проектами.
2. Практикумы в написании (создании) письменных работ разных стилей и жанров.
3. Занятия-встречи с интересными людьми, экскурсии.

Предполагаемые результаты реализации рабочей программы

1. Углубление знаний обучающегося по русскому языку, литературе.
2. Результативное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
3. Создание творческих проектов по предметам.
4. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
5. Обеспечение профориентационной направленности уроков русского языка и литературы, формирование у обучающихся профессионально важных навыков;
6. Создание условий для личностного развития и роста, которые помогут обучающимся стать активными и ответственными членами общества;
7. Формирование у обучающихся навыка критического мышления, умений принимать решения и работать в команде.
8. Развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию, чтобы выпускники школы могли успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни ;
9. Создание условий для развития социально-прогрессивной личности.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными и талантливыми детьми

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- выбор будущей профессии гуманитарной направленности.

**Календарно-тематическое планирование
занятий по русскому языку для учащихся 8 класса**

Тема занятия	Вид деятельности	Количество часов	Дата проведения занятия
1. Определение уровня развитости способностей по русскому языку. Стартовая диагностика.	Стартовая диагностика. Собеседование.	1	
2. Трудные вопросы русской орфографии. Теория.	Изучение теоретического материала	1	
3. Трудные вопросы русской орфографии. Практикум.	Практическое занятие.	1	
4. Трудные вопросы русской пунктуации. Теория.	Практическое занятие	1	
5. Решение олимпиадных заданий повышенной сложности.	Изучение теоретического материала	1	
6. Выявление творческих способностей по литературе. Собеседование по уровню начитанности ученика.	Тестирование. Собеседование.	1	
7. Разновидности письменных творческих работ. Обзор.	Лекция.	1	
8. Практикум по написанию творческой работы (Сочинение-рассуждение публицистического характера)	Практическое занятие	1	
9. Практикум по написанию исследовательской работы. Анализ прозаического текста.	Практическое занятие	2	
10. Практикум по написанию исследовательской работы. Анализ поэтического текста.	Практическое занятие	1	
11. Решение заданий повышенной сложности. Анализ олимпиадных и конкурсных заданий.	Практическое занятие	1	
12. Культура письменного развернутого ответа.	Практическое занятие	1	

13. Решение заданий повышенной сложности. Анализ олимпиадных и конкурсных заданий.	Практическое занятие	1	
14. Жизненный и читательский опыт в написании творческой работы по литературе.	Практическое занятие	1	
15. Практикум по написанию творческой работы. Эссе. Особенности написания.	Практическое занятие	1	
16. Анализ эссе.	Практическое занятие	1	
17. Практикум по созданию художественного текста в рамках задания олимпиады, конкурса.	Практическое занятие	1	
18. Практикум по созданию художественного текста в рамках задания олимпиады, конкурса.	Практическое занятие	1	
19. Способ выражения своего мнения. Беседа за «круглым столом». Встреча и общение с интересным человеком (судьба, профессия).	Занятие – знакомство с интересным человеком. Устный практикум коммуникации.	1	
20. Способы выражения своих мыслей, эмоций, впечатлений в письменных работах творческого характера.	Практическое занятие	1	
21. Экскурсия по обогащению жизненного опыта. Посещение музея.	Экскурсия	1	
22. Создание эссе по впечатлениям поездки.	Практическое занятие	1	
23. Работа над творческим проектом по русскому языку, литературе. Этапы проекта.	Комбинированное занятие	1	
24. Создание творческого проекта по русскому языку, литературе. Содержание проекта.	Практикум.	1	
25. Создание творческого проекта по русскому языку, литературе. Отработка навыков исследования художественного текста.	Практикум	1	
26. Создание творческого проекта по русскому языку, литературе. Связь темы, проблемы и содержания в проекте.	Практическое занятие.	1	
27. Создание творческого проекта по русскому языку, литературе. Практикум по написанию проекта.	Творческая работа.	1	
28. Создание творческого проекта по русскому языку, литературе. Результаты проекта. Работа с используемой литературой.	Практическое занятие.	1	

29. Создание творческого проекта по русскому языку, литературе. Оформление проектной работы.	Практикум.	1	
30. Создание творческой конкурсной работы. Прозаический текст. Рассказ. Эссе.	Творческая работа.	1	
31. Создание творческой конкурсной работы. Поэтический текст.	Практикум.	1	
32. Создание творческой конкурсной работы. Репортаж, очерк. Интервью.	Практическое занятие.	1	
33. Разговор о духовности и современности. Посещение храма.	Экскурсия.	1	
34. Разговор о духовности и литературе. Наследие русской литературы. Стиль писателя.	Беседа за «круглым столом».	1	
35. Итоговая диагностика в развитии способностей одарённых детей по предметам «Русский язык» и «Литература».	Тестирование. Итоговое собеседование.	1	
36. Применение знаний о русском языке и литературе в будущей профессии.	Собеседование.	1	

Список литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Москва «Просвещение», 1995.
2. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. СПб: Отделение издательства «Просвещение», 1995.
3. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва. «Айрис-пресс» 2007.
4. Система работы с одарёнными детьми. Волгоград «Учитель» 2009.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И. Г. Секреты стилистики. М. Айрис. 1999.
6. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. Москва, «Глобус» 2008.
7. Игровые задачи на уроках русского языка. М. «Чистые пруды». 2005.
8. С.И. Львова. Орфография. М. «Русское слово». 2000.
9. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос, 2000

10. Коммуникативная культура. От коммуникативной компетентности к социальной ответственности / Под ред. С. В. Титовой. , СПб. , 2009.
11. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты/ под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008
12. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие под ред. Байбородовой Л.В., Золотаревой А.В.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.