

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская средняя школа имени Героя Советского Союза
В.Т. Куриленко Смоленского района Смоленской области

Программа социализации обучающихся
«Химия в моей будущей профессии»

по курсу внеурочной деятельности «Химия вокруг нас»,
72 часа, 2 часа в неделю
Учитель химии Губанова О.Н

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Касплянской средней школы имени Героя Советского Союза В.Т. Куриленко Смоленского района Смоленской области, составлена в соответствии требованиями ФГОС ООО и СОО. Она дополняет и расширяет курс внеурочной деятельности «Химия вокруг нас», в 8-11 классах.

Актуальность

Выбор профессии – это один из самых важных выборов, который человек делает в своей жизни. От этого зависит его дальнейшая судьба, удовлетворенность своей жизнью и успешность. Поэтому важно, чтобы ребенок принял правильное решение в этом вопросе. Профориентация помогает ему определиться с тем, какая профессия ему больше всего подходит, исходя из его интересов, способностей и возможностей. Это помогает ребенку в дальнейшем достичь успеха в жизни и быть счастливым.

Целью современного образования является максимальное развитие потенциала каждой личности, позволяющее обучающимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной жизни, в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального рынка труда и образования.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, коммуникативной) деятельности обучающихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Особенно эта проблема актуальна для

выпускников 9 и 11 классов.

Цель программы: средствами химии формировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

- проводить наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся, в том числе к химии;
- уточнить образовательный запрос в ходе посещения кружков по химическому направлению;
- проводить групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе химического профиля обучения;
- способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные технологии, методы и средства: проектную деятельность, творческие задания, практические работы, исследовательские работы
- обеспечивать профориентационную направленность уроков химии, формировать у обучающихся профессионально важные навыки;
- способствовать формированию у школьников адекватной самооценки;
- создавать условия для личностного развития и роста, которые помогут обучающимся стать активным и ответственным членом общества – формировать у обучающихся навыки критического мышления, умение принимать решения и работать в команде.
- развивать способности к самообразованию и самосовершенствованию, чтобы выпускники школы могли успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни
- создавать условия для развития социально-прогрессивной личности.

Принципы профориентационной работы по химии

- 1) Систематичность и преемственность
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы.
- 4) Связь профориентации с жизнью: информирование о роли химии в жизни и профессиональных знаниях, навыках, о социально-экономических характеристиках различных профессий; перспективах развития профессий, районах распространения профессий, уровне доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенностях рынка труда.

Основные направления и содержание работы по социализации на занятиях химического профиля

– **Мотивирование учащихся** не только на обучение, но и на всестороннее саморазвитие и самосовершенствование. Одним из мотивов выступает практическая значимость и польза предлагаемых знаний для самих школьников. Смысл познания

– ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места в обществе, в профессии. Изучение химии является обязательной и неотъемлемой частью общего образования. Без химии невозможно выработать адекватное представление о мире. Химически образованному человеку легче войти в любую новую проблематику, рассмотреть процесс с точки зрения экологической безопасности. Химия позволяет успешно решать практические задачи: критически ориентироваться в экологической, экономической и бытовой информации, правильно оценивать безопасность веществ и материалов, проводить химические расчёты для профессиональных практических задач.

1. Формирование навыков и приёмов работы обобщенного характера, которые возможно применять как на уроке, так и в жизни за пределами школы.

- совершенствование знаний об основных операциях с веществами, развитие критического мышления, формирование навыков осознанного и безопасного использования веществ;
- совершенствование способов осознанного чтения, понимания прочитанного
- освоение способов и приёмов исследовательской деятельности, постановки и доказательства гипотез опытным путем;
- применение рациональных способов решения задач, в том числе практик ориентированных, жизненных;
- самоорганизация в учебной деятельности;
- использование химического оборудования в практической деятельности при выполнении проектных работ.

2. Формирование социальной компетентности школьников.

- сотрудничество, работа в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- способность делать осознанный выбор;
- стремление к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- владение банком приёмов ненасильственного разрешения конфликтов;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

Совместная деятельность вырабатывает у учащихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

3. Совершенствование навыков проектной деятельности.

Проектная деятельность формирует у школьников умения добывать и применять знания, планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

Предполагаемые темы проектов:

Зачем химику математика?

Грамотный потребитель.

Химия в борьбе с загрязнением окружающей среды.

Химия в медицине.
Химия и фармакология.
Стройка не существует без новых материалов.
Задачи о профессиях в заданиях ОГЭ.
Нанохимия – миф или реальность.

Формы организации занятий

- интерактивные лекции, беседы;
- химические практикумы;
- консультации, работа с компьютером;
- тематические уроки (о профессиях и роли химии в профессиях)
- уроки экологической грамотности;
- уроки – мастер-классы (ученик выступает в роли учителя);
- деловые игры;
- конкурс презентаций «Химия в профессии (ученого, повара, строителя, врача...)
- защита проектов профориентационной направленности;
- встречи с представителями различных профессий.

Виды деятельности

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в группах;
- проектная деятельность.

Ожидаемый результат

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию и самообразованию; к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, усвоение опыта социально-экономических отношений (устойчивое отношение к профессии, социальная ориентация)
- сформированность целостного мировоззрения; коммуникативной компетентности; представлений о химии как части общечеловеческой культуры, о значимости химии в развитии цивилизации и современного общества;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих творческую активность, способность принимать самостоятельное решение;

Метапредметные результаты

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Предметные результаты

- овладение химическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в повседневной жизни, изучения смежных дисциплин, профессиональном образовании.