

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Касплянская средняя школа имени Героя Советского Союза В.Г. Куриленко
Смолнского района Смоленской области

<p>«Рассмотрено подписком»</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. Директора МБОУ Касплянская СШ по ВР <u>Сидорова А.Е.</u></p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ Касплянская СШ <u>Кравцов И.М.</u></p> <p>Приказ № 90 от 31.08.2023 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

«Тропинка в профессию»
для обучающихся 2 класса

Направление внеурочной деятельности: духовно - нравственное

Сергеенкова Елена Ивановна

учитель начальных классов первой категории.

2023 – 2024г

Пояснительная записка

Программа «Тропинка в профессию» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Объём программы:

Программа рассчитана для учащихся 2 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса отводится 34 часа по 1 занятию в неделю

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.

2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Ожидаемые результаты прохождения курса

Личностные результаты изучения курса

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Ученик получит возможность научиться:
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- *вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

- Выполнять учебные проекты.

Учебно-тематический план на 2 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1.	Введение в мир профессий	3
2.	Профессии в школе.	5
3.	Профессии, которые нас лечат	9
4.	Знакомство с различными профессиями	7
5.	Проект «Профессии театра»	4
6.	Профессия моих родителей	4
7	Итоговое занятие. Праздник в городе мастеров.	2
	Итого:	34

Содержание курса

1 раздел (3ч.)

Введение в мир профессий.

Закрепить знания учащихся о профессиях, полученных в 1 классе. Подчеркнуть важное значение учебы в дальнейшей профессиональной деятельности.

2 раздел (5ч.)

Профессии в школе.

Познакомить и уточнить знания детей о профессиях школы: биолог, логопед, социальный педагог, психолог.

3 раздел (9 ч.)

Профессии, которые нас лечат..

Познакомить с профессиями врача скорой помощи, детским врачом - педиатром, зубным врачом - стоматологом, ортопедом, окулистом, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (7 ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями бухгалтер, воспитатель и профессиями людей занимаются строительством домов.

5 раздел (4ч.)

Проект «Профессии театра»

Проектная деятельность по составлению буклета профессий театра.

6 раздел (4ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих мам. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

7 раздел (2ч.)

Итоговые занятия.

Праздник в городе мастеров. Праздник для родителей.

Тематическое планирование занятий 2 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1 Введение в мир профессий 3ч					
	1	«Что я знаю о профессиях»	1	Беседа «Профессии вокруг нас» Анкетирование «Кем я хочу стать» Игра «Угадай профессию!»	Презентация

	2	«Терпение и труд всё перетрут»	1	Чтение и анализ текстов из литературных произведений. Л.Н.Толстой «Две лягушки»; Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»; Работа со словарем С. И. Ожегова. Старательный - прилежный	Презентация,
	3	Путь в профессию начинается в школе.	1	Дискуссия о значимости школьного обучения. Знакомства с психически процессами, которые могут повлиять на нашу будущую профессию. <i>Мир возможностей</i>	тесты
2 Профессии в школе 5 ч					
	4	Профессия - биолог	1	Игра: Профессии в школе. Экскурсия в кабинет биологии школы.	
	5	Профессия - логопед	1	Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».	карточки
	6	Профессия – социальный педагог	1	Беседа со специалистом. «Секреты данной профессии»	презентация
	7	Профессия- психолог.	1	Встреча со школьным психологом. «Сказка о деревьях-характерах»,	
	8	Профессия- психолог. Закрепление	1	«Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей»	
3. Профессии, которые нас лечат 9 ч					
	9	Врач скорой помощи	1	Знакомство с профессией врача. Первая помощь при ожогах, при отравлении.	Просмотр видеофильма
	10	Детский врач.	1	Знакомство с профессией педиатра. Сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?»	Иллюстрации , видеофильм
	11	Зубной врач	1	Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб». Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта. Игра «Друзья-враги» Пятиминутка в 1 классе	Презентация, памятки
	12	Врач – хирург		Описание профессии хирурга и его деятельности. Советы хирурга.	
	13	Кто лечит глаза.	1	Описание профессии Окулиста и его деятельности. Индивидуальная работа с карточками: “Как я забочусь о своих глазах” Пословицы о глазах	карточки:
	14	Что видит Ортопед.	1	Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку».	Презентация, памятки
	15	Что видит Ортопед. Закрепление.	1	Дискуссия «Как правильно выбрать портфель». Упражнения для сохранения правильной осанки	
	16	Кто работает в аптеке?	1	Знакомство с профессиями провизор, фармацевт. Экскурсия в аптеку.	Презентация
	17	Профессии, которые нас лечат.	1	Обобщающий урок.	
4 Знакомство с различными профессиями 7 ч					

	18	Профессия - бухгалтер	1	Беседа с представителем данной профессии. Бюджет семьи, мои карманные деньги.	Презентация
	19	Профессия - экономист	1	Беседа с представителем данной профессии. Бюджет семьи, мои карманные деньги.	
	20	Профессия – воспитатель ДОУ	2	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки»	Мяч, загадки об игрушках
		Профессия – учитель		Кто такой учитель?	
	22	Как построить дом? Профессия-строитель.	3	Профессии людей, которые занимаются строительством.	пластилин, модели домов
	24	Как построить дом? Закрепление		Лепка дома из кирпичиков (пластилина). Заочное путешествие на строительство дома. Строительный поединок.	
5. Проект «Профессии театра» 4 ч					
	25	Организационное занятие. Предъявление заданий группам:	1	Профессии людей, которые работают в театре	
	26	Профессии театра		Экскурсия «Театральное закулисье» Выезд на спектакль в ТЮЗ	
	27	Представление мини-проектов	1	Актеры, костюмеры, гримеры, режиссер, сценарист	
	28	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Пермский ТЮЗ».	
6. Профессия моих родителей 4 ч					
	29	Сколько профессий у наших мам?	1	Защита мини-проектов «Профессия моей мамы»	
	30	Мама-домохозяйка.	1	навыки работы по наведению порядка в доме. Моделирование маминой одежды для дома.	
	31	Как я помогаю своей маме?	1	Самоотчеты «Помогаю маме, всюду убираю»	фото детей
	32	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
7. Итоговые занятия 2 ч					
	33	Праздник в городе мастеров	1	Подведение итогов года	Презентация
	34	Обобщающий урок			

Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.

3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
10. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
11. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2002
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка.